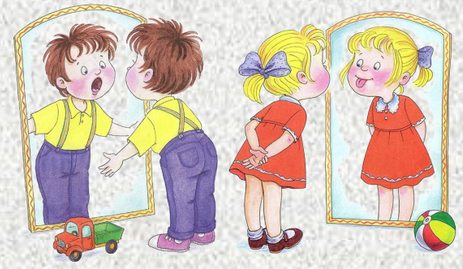
Что мы ожидаем от логопеда при первой встрече?

Зачастую ожидаем живого искреннего участия, активного внимания к проблеме и грамотной консультации. В результате первой диагностики родитель должен понять, что делать с ребенком, как и когда.

На первой консультации логопед должен уточнить состояние (в зависимости от возраста):

1. Звукопроизношения (есть возрастные нормы, например, звук [р] в 3 года ждать бессмысленно, он появится примерно после 5 лет).
2. Артикуляционного аппарата.
3. Фонематического слуха.
4. Грамматического строя речи:
-словообразование (дом-домик);
-словоизменение (по падежам, родам и числам);
-связная речь.
5. Языкового анализа и синтеза (н-р, место звука в слове).

Грамотный логопед, в зависимости от возраста ребенка, расскажет о нормативах речи и возможных трудностях в развитии. После первой консультации родитель должен четко понимать, что делать с ребенком.



С какими вопросами обращаются чаще всего:

1. «У нас нарушены звуки».
2. «У нас нарушены звуки, путает «мой - моя», ошибки в окончаниях и другие трудности...»
3. «Ребенок не говорит. Что делать?»

ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ РОДИТЕЛИ

1. «У нас нарушены звуки»

Над каждым звуком время работы индивидуально. Приблизительно 2-3 месяца необходимо для постановки и автоматизации звука в речи.

Логопед каждое занятие отмечает успехи и трудности ребенка, дает обратную связь родителям, дает подробное задание в тетради.

ВЫ МОЖЕТЕ присутствовать на занятии (если хотите) и видеть, что и как делает логопед, чтобы дома хорошо заниматься.

Дома ОБЯЗАТЕЛЬНО необходимо выполнять ежедневные домашние задания, иначе при посещении логопеда 2 раза в неделю без домашнего закрепления сроки работы над звуками увеличатся с 2-3 месяцев до 4-5, а то и более, в зависимости от нарушения.

Если нет домашних заданий – ТРЕБУЙТЕ!!! С конкретными пояснениями, какие задания на что направлены (бессмысленно учить трудные стихи просто так, чтобы лучше говорил, все задания должны решать конкретные задачи).

2. «У нас нарушены звуки, путает мой, моя, ошибки в окончаниях и другие трудности...»

На занятии 30-40 минут невозможно отработать и звуки, и грамматический строй. Поэтому ряд заданий логопед может давать домой на самостоятельную работу с систематическими объяснениями.

Важно понимать, какую задачу Вы перед собой ставите. Если это подготовка к школе и у Вас мало времени, то стоит активно включиться в работу в тандеме с логопедом, возможно, дефектологом. Повысить регулярность посещений и «догнать» сверстников, чтобы быть готовым к обучению в школе по обычной программе.

Если у Вас до школы несколько лет, то можно настроиться на пару лет планомерной работы, с выполнением всех домашних заданий, при необходимости, с подключением других специалистов.

Если к 7-ми годам ребенок не готов к обучению по обычной программе, то сейчас по новым ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный стандарт) ребенка отправляют на ПМПК (Психолого-Медико-Педагогическую Комиссию), там специалисты определяют образовательный маршрут.

3. «Ребенок не говорит. Что делать?»

Это один из самых сложных вариантов нарушений.

Безречевой ребенок - это системное недоразвитие. Масса причин, проявлений, как и диагнозов. Главное, что логопед должен понимать всю структуру дефекта, объяснить подробно родителям, что с ребенком происходит, а еще как он будет выстраивать коррекционную работу.

РОДИТЕЛИ в работе с НЕГОВОРЯЩИМИ детьми – это своего рода - ПАРАСПЕЦИАЛИСТЫ, которые занимают активную позицию. Обязательно присутствуйте на занятиях, спрашивайте все, что Вас интересует. Хороший логопед, который знает свою работу, всегда поделится знаниями, поддержит Вас и подробно объяснит особенности заданий.

Что делают логопеды?

Широко распространенное мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т. е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так.

Глобальной целью логопедического воздействия является РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ в целом, а именно:

*развитие общей речевой активности
*накопление словаря
*развитие физического и речевого слуха
*развитие грамматической стороны речи
*обучение навыкам словообразования и словоизменения
*развитие артикуляционной моторики
*развитие связной речи
*коррекция произношения.

В ходе работы попутно решается ряд дополнительных ЗАДАЧ:

- ***развитие психических процессов*** (внимание, память, восприятие, мышление)
- ***формирование элементарных учебных навыков*** (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки)
- ***формирование предпосылок обучения грамоте*** (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение» и др.)
- ***развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки***
- ***профилактика нарушений письма и чтения.***