

Консультация для родителей

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ





Формирование звуковой стороны речи в норме

Одним из необходимых качеств полноценной устной речи является правильное произношение всех речевых звуков, которые появляются у детей в разные возрастные периоды.

На первом году жизни из-за несовершенства речевых органов ребенок может правильно произносить только лишь простые по артикуляции звуки. К ним относятся гласные А, О, Э и согласные П, Б, М. Именно из этих звуков и состоят первые слова ребенка: «мама», «папа», «баба». К концу года у малыша появляются и первые упрощенные слова: «кис-кис», «дай».

К двум-трем годам ребенком усваиваются и другие простые звуки, не требующие особенно тонких движений губ и языка. Это гласные И, Ы, У и согласные Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.

На четвертом году жизни у детей в норме появляются такие звуки, как С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. В это время допускается смягчение отдельных звуков речи. Звуки с, з, ш, ж могут произноситься недостаточно четко, пропускаться, заменяться звуками т, д, ф, в. Звуки ч, щ заменяются на ть, ц, сь («чайка» – «тяйка», «щётка» – «сётка»).

В 5 лет вышеперечисленные звуки произносятся уже четко, могут лишь возникать ошибки в их произнесении в трудных, малознакомых словах. Недостаточно сформированными в этом возрасте могут являться сонорные звуки (л, р, рь)

К 6 годам в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического речевого аппарата дети правильно пользуются в самостоятельной речи всеми звуками родного языка.

Возраст ребенка	Звуки, появившиеся в речи
1 год – 1,5 года	б, к, т, в, ф
1,5 года – 2 года 5 мес.	с, сь, з, зь, й, ль
2 года 8 мес. – 3 года 5 мес.	ш, ж, щ
4 года – 4 года 6 мес.	ц, ч, л
4 года 6 мес. – 5 лет	р, рь



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Период от 0 до 1 года

Возраст	Основные показатели	Понимание речи
1 месяц	<i>Рефлекторный крик и рефлекторные звуки, сопровождающие потребности ребенка (в еде, смене пеленок, боли и т.п.). В крике преобладают гласные звуки, имеющие носовой оттенок. Реакция сосредоточения на речевом общении.</i>	
2 месяца	<i>Улыбка при общении со взрослым.</i>	
3 месяца	<i>Комплекс оживления при общении со взрослым, гуление (произнесение гласных звуков, близких к а, ы, у, возможно сочетание с согласным г, например, «у-у-у» или «гу-у-у»)</i>	
4 месяца	<i>Дифференцированность комплекса оживления (разная реакция на разных знакомых людей, например, папу и маму; на незнакомых людей реакция пока отсутствует), смех.</i>	Прислушивается к голосу. Адекватно реагирует на интонацию. Узнает знакомые голоса.
5 месяцев	<i>Дифференциация направления звука: ищет источник звука и сосредотачивает на нём внимание (например, на лице говорящего). Начинает распознавать неречевые звуки (шум машины, лай собаки). Певучее гуление.</i>	
6 месяцев	<i>Лепет (многократное повторение слогов: «ба-ба-ба», «ма-ма-ма»).</i>	
7 месяцев	<i>Готовность к совместной игровой деятельности. Ориентация на звучащую игрушку.</i>	<i>Понимает отдельные инструкции</i>

8 месяцев	<i>Реакция на незнакомое лицо.</i> Лепет сводится к «лепетным словам», (уже не многократное повторение, а два открытых слога: «ба-ба», «па-па»). Однако ребенок пока не соотносит произносимые слова с людьми или предметами.	<i>в конкретной ситуации и подчиняется некоторым словесным командам (поцелуй маму, Дай ручку, нельзя и т.п.).</i>
9 месяцев	<i>Общение с помощью жестов, игра в «Ладушки».</i>	
10 месяцев	<i>Использование 1-2 «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией.</i>	<i>Ситуационное понимание обращенной речи. Понимание названий отдельных предметов.</i>
11 месяцев	<i>Использование 3 «лепетных слов» с соотнесением с ситуацией.</i>	
1 год	<p><i>Использование 3-4 «лепетных слов».</i></p> <p><i>Понимание простой инструкции (дай мяч, иди к маме), дополняемой жестом.</i></p> <p><i>Подражание звукам речи взрослых, голосам животных и звукам разных предметов.</i></p> <p><i>Появление двусложных слов, состоящих из одинаковых слогов: «мама», «дядя».</i></p> <p><i>Знает, как его зовут. С удовольствием смеется.</i></p>	<p><i>После года может показать предметы на сюжетных картинках (Картина: Мальчик кушает. Вопрос: «Где ложка?»).</i></p> <p><i>Понимает слово «НЕТ» .</i></p>



Развитие детской речи от 1 года до 2 лет

Возраст	Активная речь	Понимание речи
1 год 3 месяца	<i>Словарный запас - 6-10 слов.</i>	<p><i>Понимает простую инструкцию без жестов (дай куклу, ешь кашу и т.п.)</i></p> <p><i>Показывает предметы на сюжетных</i></p>

		<i>картинах.</i>
1 год 6 месяцев	<i>Показывает 1 из частей тела, словарный запас – 7 – 20 слов.</i>	Узнает предметы на картинках, пытается называть (в переделах своего словарного запаса)
1 год 9 месяцев	<p><i>Показывает три части тела. Появляется фраза из 2 слов.</i></p> <p><i>Словарный запас около 27 слов. Появляются около 5 названий действий («ди», «бух»).</i></p> <p><i>В слове воспроизводится один слог (ударный) или два одинаковых: га-га, ту-ту.</i></p> <p><i>Воспроизводит двусложные слова, в трехсложных один слог пропускает. Ближе к 2 годам использует глаголы («писи», «ниси», «ди», «дай»).</i></p>	<p><i>Понимает обозначаемые на картинках действия.</i></p> <p><i>Выполняет инструкции типа: «покажи, кто спит», «кто сидит».</i></p> <p><i>Выполняет двухступенчатые инструкции («Пойди в кухню и принеси чашку»)</i></p> <p><i>Понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации («На чем ты сидишь?»)</i></p>
2 года	<p><i>Показывает 5 частей тела.</i></p> <p><i>Знает около 50 слов (в т.ч. «да», «нет», «еще»).</i></p> <p><i>Появляются прилагательные.</i></p> <p><i>Предложения из 2- 3 слов.</i></p> <p><i>Согласуются предметы и действия («машина едет», «я хочу»)</i></p>	Прислушивается к словам и понимает их значение. Любит, когда ему читают.



Развитие детской речи от 2 до 6 лет

Возраст	Активная речь	Понимание речи
2 года 6 месяцев	<p>Происходит <i>быстрое увеличение словарного запаса</i>.</p> <p>Адекватно использует <i>местоимения я, ты, мне</i>.</p> <p>Использует <i>предложения из 2-3 - 4 слов, сложные бессоюзные предложения</i>. Повторяет две цифры «один», "два" в правильной последовательности, <i>имеет представление о числе «один»</i>.</p> <p>Употребляет <i>уменьшительно-ласкательные формы слов</i>.</p> <p><i>Появляются суффиксы</i>.</p>	<p>Понимает <i>прочитанные короткие рассказы и сказки</i></p> <p>(с опорой на картинку, а потом и без нее).</p>
3 года	<p>Словарный запас - <i>более 500 слов</i>.</p> <p><i>Предложения из 3 и более слов</i>.</p> <p>Использует <i>множественное число существительных и глаголов</i>.</p> <p>Называет свое <i>имя, пол, возраст</i>.</p> <p><i>Понимает значение простых предлогов</i> (выполняет задания типа: «положи кубик под чашку / в коробку»).</p> <p>Часто задает взрослым вопросы.</p> <p>Говоря, рассказывает свои впечатления, мысли.</p> <p><i>Договаривает звуки, слоги, слова при чтении. Называет цвета, формы</i></p>	<p>Понимает <i>сложноподчиненные предложения</i> («Когда мы придем домой, я буду ...»).</p> <p>Понимает <i>Вопросы</i> типа: «Что у тебя в руках?».</p> <p><i>Слушает объяснения «как» и «почему»</i>. Выполняет двухступенчатую инструкцию («Сначала вымоем руки, затем будем обедать»). Понимает значение <i>простых предлогов</i> и <i>множественного</i></p>

	<i>предметов.</i>	<i>числа.</i>
3-4 года	<p>Словарь около <i>1500 слов</i>. <i>Говорит предложениями из 4-5 слов</i>. Начинает употреблять <i>сложные предложения</i>. Использует выражения типа: «Я думаю, что ...», «я надеюсь, что ...». Задает много вопросов, использует слова «Кто?» и «Почему?» Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>Понимает <i>сложноподчиненные предложения</i>, значения <i>предлогов вне конкретной привычной ситуации</i>. Слушает длинные сказки и рассказы. <i>Выполняет просьбы и команды, даже если нужный предмет не находится в поле зрения</i>.</p>
4-5 лет	<p>Словарь около <i>3000 слов</i>. <i>Пользуется предложениями из 5- 6 слов; всеми типами предложений</i>, в том числе и сложными. <i>Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем</i>. Знает <i>простые антонимы</i> (большой, маленький, твердый - мягкий). Знает <i>назначение предметов</i> и может сказать, из чего они сделаны. Умеет <i>пересказывать</i>. <i>Правильно произносит практически все звуки</i>. <i>Считает до 10</i>. Знает свой адрес. Определяет право-лево у себя, но не у других.</p>	<p><i>Выполняет словесные задания с предлогами «сзади», «между», «рядом», «к» и т.п.</i> Понимает <i>условное предложение со словом «если»</i>. Понимает <i>грамматическую форму предложений типа: «Картина была нарисована Машей»</i>.</p>
6 лет	<p>Словарь около <i>4000 слов</i>. Пользуется <i>сложными предложениями</i>. Употребляет <i>все части речи</i>. <i>Использует абстрактные и отвлеченные понятия</i>. Умеет <i>рассказывать и пересказывать, пытается выразить свое отношение к рассказываемому</i>. <i>Все звуки произносит правильно</i>.</p>	<p>Может <i>пересказать события прошедшего дня, рассказа, мультифильма</i>.</p>

	<i>Различает и дифференцирует звуки речи на слух и в произношении.</i>	
--	--	--



Советы родителям по развитию правильной речи детей

1. С самых первых дней много разговаривайте с ребенком, вызывайте его на "разговор" и отвечайте на любые попытки спокойного общения со стороны ребенка.

Помните:

маленькие дети обучаются путем подражания матери, наблюдения за ней и общения с нею.

2. Следите за развитием речи своего ребенка.

Если вы увидели, что что-то не так – обратитесь к специалисту.

В первую очередь необходимо посетить *лор-врача*, чтобы проверить состояние слуха у ребенка. Если слух развит нормально, то следующий на очереди специалист - *невропатолог* или *психолог*. Он поможет разобраться, действительно ли имеется задержка в развитии речи или перед нами вариант индивидуальной нормы.

3. Если установлена задержка развития речи и ее причины, то стоит начать заниматься с ребенком. Если причина ее лежит скорее в области здоровья, то занимаются осторожно, не форсируя события (особенно если ребенку еще не исполнилось 2,5 года) и стараясь не вызвать у ребенка негативной реакции. Если речь идет скорее о факторах среды, то можно действовать смелее и решительнее, по возможности вовлекая в процесс всех членов семьи.

4. Все занятия с ребенком дошкольного возраста проходят в форме игры.

Игры родителям может порекомендовать психолог или логопед, но можно придумать их самостоятельно, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

В заключение хотелось бы *предостеречь родителей от чрезсчур легкомысленного отношения к задержке развития речи.*

Несмотря на большие индивидуальные вариации, существуют вышеописанные нормативы, и если развитие ребенка существенно отклоняется от них, то это повод для начала серьезной и кропотливой работы. И чем раньше она начата, тем лучше результаты.

Установлено, что если к пяти годам речь ребенка развита хуже, чем у его сверстников, то в 80% случаев это отставание "переползает" в школу и превращается в то или иное нарушение школьных навыков, в первую очередь отражаясь, как правило, на успеваемости по письму и чтению, а в дальнейшем - по русскому языку и всем устным гуманитарным предметам.

Список сайтов, на которых Вы можете найти более подробную информацию по данной проблеме, а также по другим интересующим Вас вопросам:

1. <http://www.logopedspb.ru>
2. <http://adalin.mospsy.ru>
3. <http://www.solnet.ee>
4. <http://www.boltun-spb.ru>
5. <http://www.logopedplus.ru>
6. <http://www.r-vmeste.ru>
7. <http://www.medkrug.ru>
8. <http://mamselka.livejournal.com>



Успехов Вам в развитии Ваших детей!

