**ОТЧЕТ О РАБОТЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ**

**И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» Г.** **ВОРКУТЫ**

**ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**I. Основные цели и задачи, виды деятельности**

Предметом деятельности Учреждения является психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям и подросткам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**1.** **Цель деятельности Центра:**

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, родителям (законным представителям) детям по вопросам обучения, развития и воспитания.

**2. Основные задачи Учреждения на 2019-2020 учебный год:**

1) Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

3) Обеспечение функционирования психолого-медико-педагогической комиссии г. Воркуты.

4) Консультирование всех участников образовательных отношений.

5) Формирование нормативной базы, разработка локальных актов, регулирующих деятельность Центра.

**3. Приоритетные направления работы:**

**1. Диагностика**

1.1 Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей и подростков, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (комплексное обследование в рамках ТПМПК).

1.2. Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации (по запросам образовательных организаций, родителей (законных представителей) в рамках выездных дней учреждения).

1.3. Диагностика детско-родительских отношений.

**2. Консультирование**

2.1 Индивидуальное и групповое консультирование специалистов образовательных учреждений.

2.2 Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) и специалистов, принимающих непосредственное участие в обучении и воспитании ребенка.

**3. Организация психолого-педагогического сопровождения, обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

3.1 Комплексное ПМП - сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, через реализацию дополнительных программ коррекционно-развивающей направленности, с использованием здоровьесберегающих, игровых методик и технологий, осуществление сопровождения ребенка (семьи), направленное на минимизацию проблем образования и социальной адаптации.

**4. Профилактика**

4.1 Участие в реализации комплексного профилактического проекта «Счастливая семья».

44.4 Реализация индивидуальных коррекционных занятий дезадаптивных состояний детей и подростков.

4.5 Реализация индивидуальных коррекционных занятий логопедического сопровождения

# 4.7 Тренинги по снижению уровня тревожности для воспитателей и педагогов - участников муниципальных и республиканских конкурсов

4.8 Организация стажировочных курсов по изучению и применению на практике программы логопедического сопровождения учащихся первых классов и школы раннего развития для учителей начальных классов, разработанной специалистами Центра.

4.9 Участие в реализации городской Программы «Школа молодого педагога»

4.10 Участие в работе стажировочных курсов для всех категорий сотрудников городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием

4.11 Проведение тренингов по снижению уровня тревожности обучающихся в период подготовки к ГИА.

4.12 Проведение тренинговых занятий с обучающимися, по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций.

4.13 Проведение классных часов психологической тематики на базе образовательных организаций для учащихся разных возрастных категорий.

# 5. Методическое сопровождение

5.1 Методическая поддержка и сопровождение специалистов системы образования, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их семьей, родителями (законными представителями), направленное на обеспечение психологической составляющей новых стандартов образования, оснащение специалистов эффективным диагностическим и технологическим инструментарием, развитие инклюзивных процессов, профилактику социального сиротства.

**6. Аналитическая работа**

6.1 Организация и проведение системы мониторингов, необходимых для реализации основных задач системы образования, совершенствования реализации основных направлений его деятельности.

**7. Информационно-просветительская работа**

7.1 Разработка и внедрение действенной модели просветительской работы с участниками образовательного процесса.

**8. Межведомственное взаимодействие с органами образования, здравоохранения, социальной защиты и правоохранительными органами**

8.1 Участие в семинарах республиканского методического объединения.

8.2 Проведение психологической экспертизы с подследственными несовершеннолетними на определение соответствия уровня развития паспортному возрасту подростка.

8.3 Участие в судебных заседаниях мирового и городского суда.

**9. Материально – техническое обеспечение**

9.1 Развитие материально-технической базы Учреждения, организационно-технического обеспечения деятельности Центра и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Деятельность специалистов осуществляется на базе 47образовательных организаций и в 2 отдаленных школах (п. Сивая Маска и п. Елецкий) в рамках выездных обследований по договорам безвозмездного оказания услуг.

За отчётный период проведено 9357диагностических, консультативных и коррекционных занятий.

Переходный период от дошкольного к школьному детству является наиболее сложным и уязвимым для первоклассника. Именно несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических образований может привести к школьной дезадаптации. Поэтому психологи, прежде всего, берут под контроль период поступления ребенка в школу, в течение которого происходит наиболее резкая смена основных видов деятельности*.* Своевременная оценка психологической готовности детей к обучению в школе является одним из основных видов профилактики возможных, впоследствии, трудностей в обучении, развитии и поведении детей.

В течение 2019-2020 учебном году в рамках сопровождения ФГОС (с января по май) специалистами Центра проводилась стартовая диагностика интеллектуальных процессов выпускников подготовительных групп ДОУ. В ходе стартовой диагностики решались следующие задачи:

- определение уровня готовности детей к школьному обучению;

- консультирование родителей о характере необходимой помощи ребенку;

- выработка индивидуального маршрута сопровождения каждого ребёнка в соответствии с выявленными особенностями.

График выездных обследований прилагается – Приложение 1.

Всего обследовано 492человека. В связи с пандемией не все выпускники ДОУ обследованы на уровень школьной готовности. На конец учебного года охвачено данной диагностикой 14 ДОУ. В сентябре-октябре запланировано проведение стартовой диагностики первоклассников из 8 ДОУ на базе СОШ. Общий показатель уровня готовности к школьному обучению детей составляет 90,6 %, что на 3,4% меньше, чем в прошлом году. Эти данные нельзя считать объективными, т.к. данный вид работы не завершен, в связи с пандемией.

Сводная таблица уровня школьной готовности первоклассников г. Воркуты (2019-2020 учебный год) прилагается - Приложение 2.

Информация об уровнешкольной готовности выпускников подготовительных групп ДОУ г. Воркуты прилагается - Приложение 3.

Готовы к школьному обучению (I, II, III уровни) – 446 детей. Достаточный уровень готовности ребенка к школе повышает вероятность быстрой адаптации его в школьном коллективе, увеличивая шансы на успех в освоении сложных школьных программ и уменьшая количество проблем, как у детей, так и у взрослых. Общеобразовательная программа рекомендована 92,3% (454) детям.

Анализ результатов диагностики показал, что 12 % (59 чел.) из числа обследованных детей нуждаются в консультации психоневролога. На психолого - медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения направлены 5,9%(29 чел.).

«Группу риска» составляют 9,4% (46 чел.) выпускников подготовительных групп, которые имеют низкие результаты по нескольким показателям. Для таких детей обучение в школе может быть связано с различными учебными трудностями, поэтому в 1 классе им будет необходима дополнительная педагогическая поддержка.

Также как и в прошлом году, количество детей, имеющих логопедические проблемы, остается стабильно высоким и составляет 64% (316 чел.),что на 12% больше. Занятия с психологом по развитию психических познавательных процессов и формированию эмоционально-волевой сферы рекомендованы 37 % (185) детей, данный показатель по сравнению с прошлым годом повысился на 11%.

Следует отметить, что не всегда родители правильно рассматривают цели и задачи психолого-медико-педагогического обследования детей специалистами Центра. Стремясь любой ценой отдать ребенка в школу, ранее рекомендованного возраста или условно «не готового» к школьному обучению они уже в первом классе сталкиваются с серьезными проблемами, возникающими у их детей. Это могут быть сложности мотивации к обучению, трудности в усвоении программного материала, большая эмоциональная и интеллектуальная нагрузка, что может привести к школьной дезадаптации в начальных классах. Как правило, все это подтверждается учителями первых классов на психолого-медико-педагогических консилиумах, проводимых специалистами комиссии в школах. Дублирование подготовительной группы ДОУ общего типа, по возрасту, рекомендовано 1,8% (9) чел.

Контингент выпускников подготовительных групп ДОУ 2019-2020 учебного года представлен следующими группами детей:

**-** дети, обучение которых должно осуществляться по общеобразовательной программе – 92,3 % (454 чел.);

- дети с минимальными отклонениями в психическом развитии, которые также могут обучаться по общеобразовательной программе, при условии организации психолого-медико-педагогического сопровождения – 9 % (44 чел);

- дети с различными нарушениями в развитии, обучение и воспитание которых должно осуществляться в условиях специального (коррекционного) учреждения - 0,4% (2 чел.).

Динамическое наблюдение (повторное обследование с целью уточнения образовательного маршрута) рекомендовано 19% (94) учащимся.

Для оказания практической помощи участникам образовательных отношений и по итогам психолого-медико-педагогического обследования детей, поступивших в первый класс, проведены консилиумы во всех школах города. Всего проведено 41консилиум.

График проведения консилиумов прилагается - Приложение 4.

В среднем, ежегодно, в группе повышенного риска около 10% детей от общего количества первоклассников. Для организации коррекционно-развивающей работы по итогам работы консилиумов психологи образовательных организаций формируют группы и проводят занятия для учащихся, имеющих низкий уровень школьной готовности и недостаточный уровень развития универсальных учебных действий.

Вместе с тем, специалисты Центра разработали рекомендации для родителей по коррекционно-развивающей работе с детьми и приняли участие в родительских собраниях первоклассников в школах города и поселков. Всего, по запросу ОО проведено 8 родительских собраний. Эта работа позволяет объединить усилия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка - психолога, логопеда, медицинского работника, социального педагога, учителей и родителей. Технология взаимодействия специалистов при коллективном заключении, принцип командной работы всех участников образовательных отношений выдвигает на первый план в школе задачи специализированной коррекционно-развивающей помощи ребенку, а в результате - комплексное психотерапевтически ориентированное сопровождение его семьи.

На базе Центра работает Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Специалисты ТПМПК оказывают помощь детям в выборе образовательного маршрута с учетом их образовательных потребностей.

За прошедший учебный год повысилось (за счет дошкольников) общее число детей, прошедших полное обследование специалистов ТПМПК и получивших рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута**.** Увеличивается доля выявленных детей с ОВЗ, своевременно получивших коррекционную помощь в ДОУ. Отмечается востребованность логопедических и психологических услуг со стороны родителей. Создается система раннего выявления и коррекции нарушений в развитии детей.

В 2019-2020 году на комиссии обследовано 333 детей. По сравнению с прошлым годом количество клиентов, обратившихся за помощью в выборе образовательного маршрута (ТПМПК) осталось стабильным (таблица № 1).

*Сводные данные рекомендаций ПМПК по организации образовательного маршрута* *по виду нарушения:*

**1. Школы:**

32 чел. - общеобразовательная программа;

37 чел. - АООП ООО для обучающихся с ЗПР;

40 чел. - АООП НОО ФГОС для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2);

5 чел. - АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (легкой);

16 чел. - АООП НОО ФГОС ОУО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

4 чел. - АООП НОО ФГОС ОУО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2),

2 чел.- АООП ООО для обучающихся с нарушением зрения;

2 чел.- АООП НОО ФГОС (вариант 4.1) для обучающихся с нарушением зрения;

3 чел. – АООП НОО ФГОС (вариант 5.1) с ТНР;

2 чел. – АООП НОО ФГОС (вариант 5.2) с ТНР;

1 чел.- АООП НОО ФГОС (вариант 6.1) с НОДА;

1 чел.- АООП НОО ФГОС (вариант 2.2) для слабослышащих обучающихся;

1 чел.- АООП ООО с нарушением ОДА;

2 чел.- АООП ООО для обучающихся с нарушением зрения;

1 чел.- АООП СОО для обучающихся с НОДА;

**2. Детские сады:**

4 чел. - основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

3 чел. - АОП для воспитанников с амблиопией и косоглазием;

2 чел. - АОП для слабовидящих детей;

53 чел. - АОП для воспитанников с нарушением речи;

25 чел. - АОП для воспитанников с ЗПР;

2 чел. - АОП для воспитанников с нарушением ОДА;

2 чел. - АОП для воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями;

3 чел. – АОП с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);

**3. Будущие первоклассники:**

4 чел. - основная общеобразовательная программа НОО;

6 чел. - АООП НОО ФГОС для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2);

6 чел. - АООП НОО ФГОС ОУО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

0 чел. - АООП НОО ФГОС ОУО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

12 чел.- АООП НОО ФГОС (вариант 4.1; 4.2) для обучающихся с нарушением зрения;

2 чел.- АООП НОО ФГОС (вариант 8.3) для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В целом наблюдается устойчивый рост количества детей, находящихся в системе инклюзивного образования по всем видам нарушений (нозологиям), особенно с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата. По сравнению прошлым годом значительно уменьшилось количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Вместе с тем, в два раза увеличилось количество детей с ЗПР, в основном – это мальчики.

 В соответствии с графиком работы в 2019-2020 учебном году, заседания комиссии проводились как на базе Центра, так и на базе ОУ г. Воркуты. Оформлены документы и выданы заключения с рекомендациями по образовательным маршрутам и условиям обучения 333 обучающимся и дошкольникам. В рамках работы ТПМПК систематически оказывается консультативная помощь родителям, педагогам и др. Ежемесячно отправляется информация о выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также информация о количестве выданных рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Для оптимизации деятельности членами комиссии разработаны шаблоны заполнения документации для педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда ТПМПК.

Таблица №1

**Сводная таблица результатов работы городской психолого-медико-педагогической комиссии города Воркуты за 2019-2020 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего комиссий** | **61** |
| **Всего детей, прошедших обследование на ПМПК** | **333** |
| ***1. Дети дошкольного возраста*** | **123** |
| в т.ч. |  |
| - дети-инвалиды | 15 |
| - дети-сироты | 7 |
| -дети находящиеся под опекой | 1 |
| в т.ч. |  |
| - обратившиеся впервые | 93 |
| - обратившиеся повторно | 30 |
| **Рекомендации ПМПК (по видам обучения и воспитания)** |  |
| **1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования** | **4** |
| **1.2. Адаптированная образовательная программа по виду нарушения:** |  |
| - для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | **53** |
| - для детей с задержкой психического развития (ЗПР) | **25** |
| - для детей с тяжелыми множественными нарушениями | **2** |
| - для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) | **3** |
| - для детей с амблиопией и косоглазием | **3** |
| - для слабовидящих детей | **2** |
| - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) | **2** |
| **1.3. Основная общеобразовательная программа начального общего образования** | **4** |
| **1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (ФГОС):** |  |
| - для обучающихся с нарушением зрения |  |
| вариант 4.1 | **12** |
| - для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) |  |
| вариант 7.1. | **2** |
| вариант 7.2. | **4** |
| - для обучающихся с расстройством аутистического спектра |  |
| вариант 8.3 | **1** |
| - для обучающихся с интеллектуальными нарушениями |  |
| приказ № 1599 вариант 1 | **6** |
| ***2. Дети школьного возраста*** | **209** |
| в т.ч. |  |
| - дети-инвалиды | 27 |
| - инвалиды | 4 |
| - дети-сироты | 7 |
| - дети находящиеся под опекой | 11 |
| - учащиеся среднего профессионального образования | 6 |
| - подростки по постановлению УВД | 1 |
| в т.ч. |  |
| - обратившиеся впервые | 103 |
| - обратившиеся повторно | 106 |
| **Рекомендации ПМПК:** |  |
| **2.1. Обучение по основной общеобразовательной программе** |  |
| в т.ч. |  |
| - начального общего образования | **5** |
| - основного общего образования | **25** |
| - среднего общего образования | **2** |
| **2.2. Адаптированная общеобразовательная программа НОО (ФГОС):** |  |
| **-** для слабослышащих обучающихся |  |
| вариант 2.2 | **1** |
| **-**для обучающихся с нарушением зрения |  |
| вариант 4.1 | **2** |
| - для обучающихся с нарушениями речи |  |
| - вариант 5.1 | **3** |
| - вариант 5.2 | **2** |
| - для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) |  |
| - вариант 6.1 | **1** |
| - для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) |  |
| вариант 7.1. | **18** |
| вариант 7.2. | **22** |
| - для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО) |  |
| приказ № 1599 вариант 1 | **16** |
| приказ № 1599 вариант 2 | **3** |
| **2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО:** |  |
| - для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) | **37** |
| - для обучающихся с нарушением зрения | **2** |
| - для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО) | **5** |
| - для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) | **1** |
| **2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа СОО:** |  |
| - для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) | **1** |
| **2.5. Инклюзивное образование в форме дистанционного обучения** | **1** |
| **2.6. Основная программа профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости** | **20** |
| **2.7. Создание специальных условий при прохождении ГИА** |  |
| - 9 классы | **38** |
| - из них на дому | 7 |
| - 11 классы | **1** |
| **2.8. Прохождение ГИА на дому** |  |
| **- ОГЭ** | **2** |
| **- ЕГЭ** | **1** |
| **3. Дети-инвалиды ранее считавшиеся необучаемыми** |  |
| **Рекомендации ПМПК:** |  |
| **3.1. Адаптированная общеобразовательная программа НОО (ФГОС):** |  |
| приказ № 1599 вариант 2 | **1** |

Ежемесячно обновляется реестр детей с ОВЗ, находящихся на инклюзивной форме обучения в учреждениях образования города. Ведутся статистические таблицы, в которых отражена информация о количестве детей, получивших статус «Ребенок с ОВЗ» (в том числе с инвалидностью). В отчетный период завершена работа по созданию электронной базы, начиная с 1993 года. С сентября 2019 года организована работа по формированию новой системы электронного статистического учета, детей, прошедших ПМПК, на основе программного обеспечения, рекомендованного федеральным ресурсным Центром г. Москвы.

В 2019-2020 учебном году продолжена работа специалистов комиссии по организации дистанционного обучения детей-инвалидов. На протяжении всего учебного года проводилось консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам реализации программы дистанционного образования детей-инвалидов в Республике Коми.

При проведении комплексного психолого-медико-педагогического освидетельствования детей-инвалидов членами комиссии учитываются возможности ребенка, динамика в развитии заболевания, медицинские противопоказания или ограничения по обучению с использованием компьютерных технологий. За отчетный период на дистанционное обучение направлен 1 учащийся.

В текущем учебном году по ходатайству образовательных организаций осуществлялось комплексное психолого-медико-педагогическое освидетельствование обучающихся для определения формы прохождения государственной (итоговой) аттестации, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Создание специальных условий при прохождении ГИА рекомендовано 39 обучающимся:

-из них выпускники 9 классов 38 чел.

- из них выпускники 11 классов 1 чел

- из них индивидуально на дому 7 чел.

Вместе с тем, прохождение ГИА на дому, но в форме ОГЭ и ЕГЭ рекомендовано 3 выпускникам:

9 класс- 2 чел

11 класс-1 чел.

По результатам диагностики с выпускниками и их родителями проведены консультации и коррекционно - развивающие занятия по развитию процессов саморегуляции и снижению нервно-психического напряжения перед экзаменами.

Инициаторами обращений на ПМПК чаще всего выступают школы – в 83% случаев, что свидетельствует об их заинтересованности в своевременном выявлении детей с трудностями освоения программы обучения, связанными с психофизическими особенностями несовершеннолетних и отклонениями в поведении.

Наиболее частой причиной повторных обращений является подтверждение адаптированной программы детям, ранее проходившим ПМПК и приступающим к обучению на новой ступени образования. При повторном обращении детей всех возрастных категорий на ПМПК (в том числе и для прохождения очередного освидетельствования на МСЭ) подтверждена, рекомендованная ранее образовательная программа, что свидетельствует о профессионализме сотрудников ПМПК при оценке потенциала индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ на момент обследования.

Отчёты о работе ТПМПК сдаются на начало календарного года в Федеральный ресурсный Центр г. Москвы.

По результатам первичной диагностики были даны следующие рекомендации:

1. АООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР – 31% (4чел.)
2. АООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями)- 69% (9чел.)

По результатам динамической диагностикибыли рекомендованы:

1. ООП НОО – 8% (1чел.)
2. АООП ФГОС НОО вариант 7.2 – 38% (5чел.)
3. АООП ФГОС ОУО вариант 1- 54 % (7чел.)

В рамках исполнения закона «Об образовании» продолжена работа по выявлению и комплексному сопровождению детей-инвалидов, которые ранее считались необучаемыми. По запросу родителей (законных представителей) специалисты выезжали на дом к таким детям, т.к. по медицинским показаниям они не могут самостоятельно приехать на прием. Всего обследовано – 1 ребенок.

В отчетный период продолжена работа по исполнению мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.

В 2019-2020 учебном году продолжена работа по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида). В отчетный период из Центральной ПМПК г. Сыктывкара получено 37 программ реабилитации/ абилитации детей с инвалидностью: на 12 воспитанников ДОУ и 25учащихся школ. Основными исполнителями мероприятий ИПРА по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) являются образовательные организации. Совместно с образовательными учреждениями в 2019-2020 учебном году подготовлено 37 отчета по исполнению ИПРА в отношении 14 дошкольников и 23 обучающихся школ.

Специалисты Центра:

- осуществляют учет сведений о выполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, направляемых в образовательные учреждения города.

- контроль за правильным и своевременным оформлением отчетов по исполнению мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

– направляют отчеты о выполнении мероприятий по психолого - педагогической реабилитации или абилитации в ЦПМПК г. Сыктывкара;

- представляют в Управление образования информацию о выполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, с указанием сроков представления указанной информации в Бюро медико-социальной экспертизы.

Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году, по сравнению с прошлым периодом, увеличилось число обследованных на ПМПК детей-инвалидов. Это связано с большей активностью родителей (законных представителей) и увеличением частоты запросов с их стороны на услуги, оказываемые ПМПК, а с другой, - объективной востребованностью на эти услуги; в связи с необходимостью обязательного прохождения психолого-медико-педагогической комиссии ребенком-инвалидом перед освидетельствованием на МСЭ, с целью получения заключения и рекомендаций ПМПК, необходимых для разработки ИПРА ребенка-инвалида органами МСЭ (бюро МСЭ), и /или с необходимостью разработки психолого-медико-педагогической комиссией перечня мероприятий (программы) психолого-педагогической реабилитации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Всего обследовано 46 детей с инвалидностью.

Направления работы Центра с каждой образовательной организацией строятся в зависимости от социального заказа и специфики организации.

Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста проводилась на базе образовательных организаций по утвержденному графику, согласованному с руководителями организаций в систематическом режиме.

Приложение 5.(График выездных ПМП - обследований на базе образовательных организаций прилагается).

В отчетный период, поступившие от образовательных организаций заявки выполнены не в полном объеме, в связи с пандемией: от ОУ поступило 27 заявок на обследование 343 учащихся, от ДОУ – 27 заявок на обследование 1042 воспитанников.

Не остается без внимания одно из важнейших направлений работы по ранней диагностике и раннему выявлению детей «группы риска». В этом учебном году 289 детей были комплексно обследованы специалистами Центра, что на 149 чел. больше, чем в прошлом году.

Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда осуществлялось с детьми дошкольного и школьного возраста.

Консультирование всех участников образовательных отношений проводилось по направлениям деятельности Центра. Специалисты ПМПК проводили консультации по своему профилю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и оказания им специальной (коррекционной) помощи; о порядке прохождения промежуточной и итоговой аттестации (ГИА) обучающимся с установленным статусом ОВЗ и детям-инвалидам 9, 11 классов общеобразовательных организаций и др.

Всего проконсультировано 6221 человек (родителей, подростков, педагогов, администрации ДОУ и ОО, воспитателей, психологов, социальных педагогов, следователей и др.), в том числе 1100 чел. проконсультированы врачами Центра. Дистанционное консультирование – 842 чел. Общее количество консультаций по всем направлениям деятельности центра составило 7063 консультации.

Проблематика консультирования врачей Центра: профилактика хронических заболеваний, роль соматических заболеваний в нервно-психическом развитии ребенка, нервно-психические нарушения, заболевания органов зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата, профилактика отрицательной динамики нервно-психического развития у детей с ОВЗ и др.

***Распределение рекомендаций по результатам диагностики, из числа обследованных детей:***

- общеобразовательная программа - 699 чел.

- психолого-медико-педагогическая комиссия - 239 чел.

- дублирование ДОУ - 9 чел.

- консультация психоневролога - 268 чел.

- занятия с логопедом - 668 чел.

- занятия с психологом - 441 чел.

- ДОУ общего типа - 242 чел.

- динамическое обследование - 220 чел.

**Таблица № 2**

**Сводная информация о работе МКУ «Центра психолого-педагогической,**

**медицинской и социальной помощи» г. Воркуты**

**за 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего обращений** | ***9417*** |
| **Всего обследовано детей** | ***2354*** |
| **в т.ч. школьная готовность** | *495* |
| **I. Обследовано детей на базе образовательных организаций:** | ***177*** |
| в т.ч. динамическое обследование | *55* |
| в т.ч. школьная готовность (2019-2020 уч. год) | *122* |
| **II. Обследовано детей на базе ДОУ:** | ***707*** |
| в т.ч. ранняя диагностика | *215* |
| в т.ч. школьная готовность (2018-2019 уч. год) | *492* |
| **III. Индивидуальный прием на базе «Центра ППМиСП»:** | ***260*** |
| в т.ч. учащиеся, имеющие показания для сдачи ГИА в форме ГВЭ | *17* |
| в т.ч. школьная готовность (2019-2020 уч. год) | *55* |
| в т.ч. школьная готовность (2020-2021 уч. год) | *3* |
| в т.ч. ранняя диагностика | *44* |
| в т.ч. проблемы в обучении | *63* |
| в т.ч. логопедическое обследование | *9* |
| в т.ч. динамическое наблюдение учащихся | *56* |
| в т.ч. динамическое наблюдение детей ДОУ | *13* |
| **IV. Психолого-медико-педагогическая комиссия** | ***333*** |
| **V. Психолого-медико-педагогическое обследование детей в рамках межведомственного взаимодействия с органами образования, здравоохранения, социальной защиты и правоохранительными органами** | ***67*** |
| в т.ч. ГУ РК «ВДРС» (Дом ребенка) | *8* |
| в т. ч. ГОУ РК «С(К)Ш № 42» (VII вид) | *23* |
| в т. ч. ГОУ РК «С(К)ШИ № 7» (VIII вид) | *18* |
| в т. ч. подследственные подростки | *17* |
| в т.ч. выезд в следственный комитет на допрос несовершеннолетнего подростка | *1* |
| в т.ч. участие в следственных действиях по уголовному делу | *2* |
| **VI. Диагностика и коррекционно-развивающее сопровождение детей с речевыми нарушениями** | ***148*** |
| **VII. Диагностика и коррекционно-развивающее сопровождение детей** | ***342*** |
| в т. ч. дошкольники | *10* |
| в т. ч. школьники | *332* |
| **VIII. Диагностика и сопровождение обучающихся с девиантным поведением, трудностями детско-родительских отношений** | ***303*** |
| - количество обратившихся обучающихся | *33* |
| в. т. числе количество проведенных диагностик | *229* |
| в. т. числе количество проведенных занятий | ***55*** |
| в. т. числе количество проведенных консультаций | *93* |
| - количество обратившихся родителей | *49* |
| в. т. числе количество проведенных диагностик | *321* |
| в. т. числе количество проведенных занятий | ***248*** |
| в. т. числе количество проведенных консультаций | *253* |
| -проведение тренингов с обучающимися «Уверенность» | *18* |
| -проведение тренингов по повышению уровня самоактуализации (родители и обучающиеся) | *45/28* |
| -проведение общеразвивающих занятий с детьми | *9* |
| -проведение обучающих занятий с родителями | *197* |
| **IX. Выездной консультативный пункт (Сивая Маска)** | ***5*** |
| в т.ч. МБУ ДОУ «Детский сад № 44» | *2* |
| в т.ч. МОУ «СОШ № 44» | *3* |
| **X. Выездной консультативный пункт (Елецкий МОУ «СОШ № 43»)** | ***12*** |
| в т.ч. МБУ ДОУ «Детский сад № 43» | *4* |
| в т.ч. МОУ «СОШ № 43» | *8* |
| **XI.Подготовка отчетов об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА):** |  |
| в т. ч. СОШ | *23* |
| в т. ч. ДОУ | *14* |
| **Рекомендации из числа обследованных детей:** |  |
| **-** общеобразовательная программа | *699* |
| **-** психолого-медико-педагогическая комиссия | *239* |
| **-** ДОУ общего типа | *242* |
| **-** дублирование ДОУ | *9* |
| **-** консультация психоневролога | *268* |
| **-** занятия с логопедом | *668* |
| **-** занятия с психологом | *441* |
| **-** динамическое обследование | *220* |
| **XII. Консультирование:** | ***6221*** |
| в т.ч.родителей | *5310* |
| в т.ч. консультирование родителей по коррекционно-развивающему сопровождению детей | *57* |
| в. т. числе количество проведенных консультаций обучающимся с девиантным поведением и трудностями в детско-родительских отношениях | *93* |
| в. т. числе количество проведенных диагностических тестов с обучающимися с девиантным поведением и трудностями в детско-родительских отношениях | *229* |
| в. т. числе количество проведенных консультаций родителям обучающихся с девиантным поведением и трудностями детско-родительских отношений | *253* |
| в. т. числе количество проведенных диагностических тестов с родителями обучающихся с девиантным поведением и трудностями в детско-родительских отношениях | *321* |
| в т.ч.следователей | *15* |
| **XIII. Мониторинг по изучению психологической готовности учащихся**  **9-х,11-х классов к государственной итоговой аттестации** |  |
| 9-х классов  классные руководители  обучающиеся | *36*  *731* |
| 11-х классов  классные руководители  обучающиеся | *18*  *357* |
| **XIV. Мониторинг по адаптации обучающихся:**  - 1 классов  - 5 классов  - 10 классов | *924*  *760*  *336* |
| **XV. Мониторинг «Склонность к отклоняющемуся (агрессивному) поведению обучающихся 5-х, 6-х, 7-х классов**  **-** 5 класс  - 6 класс  -7 класс | *792*  *705*  *751* |
| **XVI.Анкетирование по изучению психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА в рамках получения дистанционного образования**  - 9 класс  - 11 класс | *771*  *371* |
| **ХVII.Организация и проведение работы по оказанию психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса в связи с распространением коронавирусной инфекции и в условиях сложившейся ситуации перехода населения Республики Коми на удаленный режим работы и обучения, по состоянию с апреля 2020 года (с нарастающими показателями):** |  |
| **- проведено консультаций по телефону** | ***539*** |
| - педагоги-психологи | *282* |
| - учителя-дефектологи | *212* |
| - администрация МКУ «ЦППМиСП» | *45* |
| **- проведено консультаций по электронной почте** | ***27*** |
| **- проведено консультаций в социальных сетях** | ***25*** |
| **-проведено консультаций с использованием других вариантов связи** | ***32*** |
| **- охвачено обучающихся психодиагностикой, психопрофилактикой и другими видами деятельности (с даты введения удаленного обучения)**  **в т.ч. диагностика**  **в т.ч. консультирование** | ***62***  ***156*** |
| **-охвачено обучающихся индивидуально-профилактической работой по итогам социально-психологического тестирования (с даты введения удаленного обучения)** | ***1*** |
| **XVIII. Пропаганда психолого-педагогических знаний:**  **в т. ч.** |  | |
| - проведение психолого-педагогических консилиумов на базе ОО | *41* | |
| - участие в заседаниях комиссии по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения несовершеннолетних при Управлении образования | *1* | |
| - участие специалистов в родительских собраниях | *8* | |
| - проведение заседаний ГМО педагогов-психологов | *2* | |
| - участие в заседаниях клуба родительского просвещения «Счастливая семья» | *1* | |
| - участие в заседаниях РМО в режиме ВКС | *3* | |
| - участие в работе экспертных комиссий при проведении комплексной проверки деятельности: СОШ №26, СОШ № 39, СОШ № 42, СОШ № 43, СОШ № 44 по обеспечению соблюдения и исполнения нормативных актов администрации муниципального образования городского округа «Воркута», по профилактике аутоагрессивного поведения. |  | |
| Проведение психологических тренингов для участников конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2020» | | |
| Проведение психологических тренингов для участников конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2020» | | |
| Проведение III форума педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя» | | |
| Участие в семинаре для педагогов дополнительного образования с докладом «Система работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования» | | |
| Участие в практико-ориентированном семинаре по теме «Эффективные формы и методы взаимодействия с семьей «группы риска» | | |
| Подготовлена информация о качестве проведения диагностики эмоционального фона опекаемых детей. | | |
| Разработаны методические рекомендации по организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. | | |
| Разработаны методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций:   1. Сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ и деятельности ППк для обучающихся с ОВЗ, в том числе и с инвалидностью. 3. Алгоритм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Воркуты (ТПМПК) 4. Алгоритм взаимодействия образовательной организации с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Воркуты (ТПМПК)   5. Алгоритм взаимодействия образовательной организации с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Воркуты (ГИА) | | |

**Таблица № 3.**

В рамках психологического сопровождения учащихся с девиантными формами поведения специалисты Центра проводили индивидуальную диагностику и консультирование детей и родителей.

**Сводная таблица результатов психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проблемная ситуация** | **Обратившихся детей** | **Обратившихся родителей** | **Образовательная организация** |
| **1.** | Трудности детско-родительских отношений, половая идентификация, низкая самооценка | 1 | 2 | МОУ «СОШ № 40» |
| **2.** | Трудности детско-родительских отношений,  проблемы поведения, бродяжничество | 1 | 2 | МОУ «СОШ № 26» |
| **3.** | Трудности детско-родительских отношений. Сложности во взаимодействии со сверстниками. Трудности в обучении | 1 | 1 | ГОУ РК ШИ № 1 |
| **4.** | Сложности во взаимодействии с педагогами. Гиперопека | 1 | 1 | МОУ «СОШ № 35» |
| **5.** | Воровство | 1 | 1 | МОУ «СОШ № 40» |
| **6.** | Гиперопека. Трудности детско-родительских отношений, половая идентификация | 1 | 1 | МОУ «СОШ № 42» |
| **7.** | Трудности детско-родительских отношений. Трудности в обучении. Сложности во взаимодействии со сверстниками. Ложь |  | 1 | МОУ «Гимназия № 2» |
| **8.** | Гиперактивность, проблемы поведения | 1  1 | 1  1 | МОУ «СОШ № 42»,  МОУ «СОШ № 26» |
| **9.** | Суицидальная попытка | 1 | 1 | МОУ «СОШ № 42» |
| **10.** | Суицидальные наклонности. Внутрисемейный конфликт. Трудности детско-родительских отношений | 1 | 1 | МОУ «СОШ № 26» |
| **11.** | Неуверенность | 1 | 1 | Не организован |
| **12.** | Проблемы поведения | 1 | 1 | МОУ «СОШ № 40» |
| **13.** | Ограничение родителя в правах. Трудности детско-родительских отношений | 1 | 1 | ГОУ РК ШИ № 1 |
| **14.** | Сложная жизненная ситуация. Безответственность, импульсивность, тревожность | 1 | 3 | МОУ «СОШ № 42,»  МОУ «Гимназия № 2» |
| **15.** | Агрессивность, проблемы поведения | 1 | 1 | МОУ ДОУ № 17 |
| **16** | Прокрастинация | 1 | 1 | МОУ «Гимназия № 2» |
| **17.** | Нет желания учиться | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | МОУ «Гимназия № 6»  МОУ «СОШ № 23»  МОУ «СОШ № 40»  МОУ «СОШ № 23» |
| **18.** | Внутрисемейный конфликт, трудности детско-родительских отношений. Гиперактивность, проблемы поведения | 1 | 2 | МОУ «Гимназия № 1» |
| **19.** | Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря | 1 | 1 | МБ ДОУ № 53 |
| **20.** | Отказ от обучения. Трудности детско-родительских отношений |  | 2 | МОУ «СОШ № 23» |
| **21.** | Трудности детско-родительских отношений | 1 | 2 | МОУ «СОШ № 35» |
| **22.** | Проблемы поведения | 1 | 1 | МОУ «СОШ № 39» |
| **23.** | Внутрисемейный конфликт, трудности детско-родительских отношений. Агрессивность | 1  1  1 | 1  3  1 | МОУ «СОШ № 26»  МОУ «Гимназия № 2»  МОУ «СОШ № 40» |
| **24.** | Экстремистские наклонности. Трудности детско-родительских отношений |  | 1 | МОУ «СОШ № 42» |
| **25.** | Гиперопека |  | 1 | МБ ДОУ № 5 |
| **26.** | Трудности детско-родительских отношений, проблемы поведения | 1 | 1 | МОУ «СОШ № 35» |
| **27.** | Навязчивые мысли, страхи | 1 | 1 | МОУ «Гимназия № 2» |
| **28.** | Трудности детско-родительских отношений. Сложности во взаимодействии со сверстниками | 1 | 1 | МОУ «СОШ № 23» |
| **ИТОГО:** | | **30** | **43** |  |

В рамках коррекционного сопровождения детей с проблемами поведения, на базе Центра, проводились индивидуальные коррекционные занятия с учащимися и родителями. В коррекционно-развивающей работе приняли участие 33 подростка и 49 родителей. Проведено 303 занятия.

**Сводная таблица результатов психологического сопровождения учащихся с девиантным поведением за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Обращений**  **детей** | **Продиагностировано**  **детей** | **Проведено занятий**  **с детьми** | **Консультирование**  **детей** | **Количество**  **родителей** | **Продиагностировано родителей** | **Занятия**  **с родителями** | **Консультирование родителей** |
| **Не организован** | 1 | 3 |  | 1 | 1 | 7 | 10 | 9 |
| **ДОУ № 5** | 1 |  |  |  | 1 | 6 |  | 2 |
| **ДОУ № 17** | 1 | 3 | 1 | 1 |  | 1 | 6 | 2 |
| **ДОУ № 53** | 1 |  |  |  | 1 | 14 | 6 | 11 |
| **ГОУ РК ШИ №1** | 2 | 19 |  | 3 | 2 | 43 | 32 | 33 |
| **Гимназия № 1** | 1 | 3 |  | 1 | 2 | 5 | 17 | 16 |
| **Гимназия № 2** | 6 | 49 | 20 | 23 | 11 | 40 | 40 | 34 |
| **Гимназия№6** | 1 | 3 |  | 1 | 1 | 6 |  | 3 |
| **МОУ «СОШ № 23»** | 2 | 6 |  | 2 | 5 | 20 |  | 12 |
| **МОУ «СОШ № 26»** | 3 | 10 |  | 5 | 5 | 34 | 11 | 15 |
| **МОУ «СОШ № 35»** | 3 | 42 | 10 | 18 | 4 | 61 | 60 | 49 |
| **МОУ «СОШ № 39»** | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 11 | 12 |
| **МОУ «СОШ № 40»** | 5 | 24 |  | 9 | 6 | 31 | 30 | 31 |
| **МОУ «СОШ № 42»** | 3 | 39 | 3 | 10 | 6 | 38 | 22 | 19 |
| **МОУ «СОШ № 42»** | 1 | 7 |  | 1 | 1 | 6 | 3 | 4 |
| **МОУ «СОШ № 44»** |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **ВПК** | 1 | 18 | 17 | 15 | 1 | 5 |  | 1 |
| **ИТОГО:** | **33** | **229** | **55** | **93** | **49** | **321** | **248** | **253** |

С детьми, оказавшимися в кризисной ситуации (в состоянии суицидального риска, пострадавшими от жестокого обращения, у которых нарушены отношения с родителями и сверстниками и др.), проводилась следующая психологическая работа: диагностика, кризисная интервенция, коррекционная работа; с родителями проводилось консультирование, им оказывалась краткосрочная психологическая помощь.

В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическая коррекция психических познавательных процессов детей начального уровня образования. В целом за период с сентября 2019 по июнь 2020 г. проведено 342 занятия для детей и консультирование 57 родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные  группы | 3-5 лет | 5-7 лет | 7-10 лет | 10-12 лет | 12-15 лет | Старше 15 лет |
| - | **10** | **311** | **11** | **10** | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| родителей (опекунов) | - | **2** | **51** | **2** | **2** | - |

Диагностические обследования 86(17 детей) проводились при зачислении на занятия, с целью выявления проблем познавательной сферы ребенка.

У 100%(19 детей) школьников наблюдались трудности распределения *внимания*. У 90%(20 детей**)** - были низкими показатели концентрации внимания, у 40% (9 детей) – наблюдался низкий объем активного внимания, **у** 60% (13 детей) диагностировалось снижение переключения и распределения внимания. Это создавало определенные трудности в освоении школьной программы работе на уроках, выполнении домашних заданий, и, особенно при написании итоговых контрольных работ.

Диагностика зрительно-моторной координации показала, что 96% (22 ребенка) обследованных детей присутствовало то или иное рассогласование движений зрительного и двигательного анализаторов**.** 65% (15 детей) испытывали трудности в определении ориентации геометрических фигур, как по вертикали, так и по горизонтали. 30% (7 детей) – неправильно располагали цвета. 70% (16 детей) при неправильном расположении фигуры или цвета, не могли самостоятельно найти допущенную ошибку.

26% (6 детей) первоклассников при работе с графическим диктантом постоянно путали понятия «право-лево». Навыки пространственной ориентации при подготовке к школе у этих детей были сформированы недостаточно.

У 60% (13 детей) диагностировались низкие показатели *памяти*. И если зрительная память была сформирована достаточно хорошо – 90% (12 детей), то информация на слух у 85 % (10 детей) запоминалась в объеме, не соответствующем возрастной норме.

80 % (15 родителей) отмечали положительную динамику изменений, по окончании коррекционно-развивающих занятий. Родители 2 детей с ЗПР отмечали хороший поддерживающий эффект от занятий. Дети лучше справлялись с учебной нагрузкой в школе, повысилась учебная мотивация.

Межведомственное взаимодействие с органами образования, здравоохранения, социальной защиты и правоохранительными органами осуществлялось по запросу. Заявки поступили от 4 организаций в отношении 67 детей:

ГУ РК «ВДРС» (Дом ребенка) - 8 чел.

ГОУ РК «С (К)ШИ № 7» - 18 чел.

ГОУ РК «С(К) Ш № 42» (VII вид) - 23 чел.

Подследственные подростки – 15 чел.

В текущем учебном году продолжена совместная работа с учреждениями для детей, оставшихся без попечения родителей - Детский дом-школа, приют «Надежда», Дом ребенка. При этом специалистами Центра осуществляется первичная, динамическая и рубежная диагностика данной категории детей, а также консультирование всех заинтересованных лиц по вопросам организации комплексного ПМП - сопровождения.

По запросу органов социальной защиты населения предоставлялись протоколы и выписки из протоколов психолого-медико-педагогических обследований сирот на предмет оформления усыновления (попечительства).

В 2019-2020 учебном году специалистами Центра оказывалась поддержка и защита прав и интересов подростков при допросах в прокуратуре, отделе дознания. Психологическая помощь была оказана 3 детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Работа велась преимущественно в индивидуальном режиме, как с детьми, так и с родителями. На фоне снижения количества детей, принимающих участие в групповой работе, постоянно увеличивается количество детей, которым оказана помощь в формате индивидуальных занятий. По данным повторной диагностики, отзывов родителей, такая помощь наиболее эффективна.Вместе с тем, педагоги-психологи Центра приняли участие в 2 судебных процессах, связанных с защитой прав несовершеннолетних учащихся образовательных организаций, детей-сирот и лиц из их числа. Освидетельствование в рамках судебного разбирательства проведено в отношении 1подростка, которые получили заключения для обучения в учреждениях для несовершеннолетних закрытого типа

Для выявления детей с проблемами в развитии, поведении и общении специалисты Центра принимают участие в мониторинговых исследованиях различной социально - психологической направленности (по проблемам готовности к обучению в школе, адаптации к обучению в школе, профессиональному самоопределению, психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ). Анализ результатов мониторинговых исследований позволяет своевременно выявлять и выстраивать индивидуальные маршруты сопровождения и развития учащихся «группы риска», а также использовать полученные данные для коррекции имеющихся проблем и принятия управленческих решений в сфере содержания и организации образовательного процесса в школах.

Важным направлением работы по предупреждению неуспеваемости является сопровождение адаптационных периодов обучения. В ноябре 2019 года в образовательных организациях г. Воркуты проведен мониторинг по изучению мотивационной и социально – психологической готовности учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов к обучению на новом уровне образования. Специалистами Центра разработан пакет диагностических методик, позволяющий оценить мотивационную составляющую учебной деятельности старшеклассников, их физическое и психологическое состояние, а также дает возможность сравнить оценку результативности адаптационного периода, данную как классными руководителями, так и родителями.

Психологическое сопровождение процесса адаптации было проведено в запланированном объеме и реализуется в соответствии с разработанной системой, которая корректируется в зависимости от изменения условий обучения учащихся.

Диагностика уровня адаптации носит комплексный характер и учитывает параметры успеваемости, состояния физического здоровья и психологического состояния ребенка.

В ходе мониторинга было обследовано 868 первоклассников из 17 образовательных организаций. По сравнению с прошлым учебным годом, количество опрошенных уменьшилось на 56 человек. В опросе приняли участие 39 классных руководителей из 17 образовательных организаций.

Анализ данных мониторинга показал:

- в зоне адаптации 86% (745 чел.), это на 63 учащихся меньше, чем в прошлом году;

- в зоне неполной адаптации – 12% (103 чел.), это на 7 учащихся меньше, чем в прошлом году;

- зона дезадаптации – 2% (20 чел.)

По итогам диагностики можно сделать вывод, что большинство учащихся 1-х классов легко и достаточно быстро адаптировались к школе, приняли новый статус ученика, с радостью идут в школу, обладают высокой мотивацией к обучению, но 1 % учеников столкнулись со значительными трудностями: они с трудом усваивают учебную программу, демонстрируя негативные формы поведения, проявление отрицательных эмоций. Эта группа детей нуждается в систематической дополнительной помощи и поддержке учителя и педагога - психолога.

В ходе мониторинга было обследовано 787 пятиклассников из 15 образовательных организаций. В опросе приняли участие 35 классных руководителей из 15 образовательных организаций.

Общий уровень социально - психологической адаптации пятиклассников удовлетворительный. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что 1 % учеников 5-х классов имеют низкий уровень развития психических процессов и адаптации. Эти учащиеся составляют «группу риска», и можно спрогнозировать, что у них в среднем звене могут возникнуть затруднения в освоении учебной программы, что является фактором риска дальнейшей дезадаптации.

Анализ данных мониторинга показал:

- в зоне адаптации – 86% (683 чел.);

- в зоне неполной адаптации – 13% (100 чел.);

- зона дезадаптации – 1% (4 чел.)

В ходе мониторинга было обследовано 319 десятиклассников из 12 образовательных организаций. В опросе приняли участие 15 классных руководителей и 319 родителей.

Анализ данных мониторинга показал:

- в зоне адаптации - 81% (1590 чел.);

- в зоне неполной адаптации – 14% (285 чел.);

- зона дезадаптации – 5 % (99 чел.).

В целом, большинство учащихся 10-х классов хорошо адаптированы к новому уровню образования. Отсутствуют учащиеся, испытывающие определенные трудности в адаптации к средней школе, повышенную тревожность в ситуациях, связанных с необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей, в ситуациях проверки знаний, в отношениях с учителями.

Качественный и количественный анализ результатов мониторинга показал, что адаптация учащихся первых, пятых и десятых классов к обучению на новом уровне образования проходит успешно и имеет положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом. Большинство учащихся благополучно адаптировались к новым условиям обучения и чувствуют себя в школе комфортно. Показатели уровня адаптации учащихся соответствуют оптимальному уровню, что в случае перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования обеспечивается за счет реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ работы.

Данные городского мониторинга позволяют провести промежуточный анализ прохождения каждым ребенком адаптационного периода, корректировку программ психологов в соответствии с выявленными проблемами и психологическими особенностями детей.

Во исполнение приказа начальника Управления образования от 13.01.2020 № 44 «Об итогах деятельности общеобразовательных учреждений по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся в I полугодии 2019-2020 учебного года».

В I полугодии 2019/2020 учебного года в муниципальных общеобразовательных учреждениях с целью предупреждения эмоционального психологического неблагополучия учащихся проведена первичная психологическая диагностика учащихся 1-11 классов по методике «Карта наблюдения Стотта» (выявление субдепрессивных настроений и склонности к аутоагрессивному поведению), с целью предупреждения эмоционального неблагополучия учащихся во II полугодии 2019-2020 учебного года педагогами – психологами проведена углубленная диагностика и коррекция кризисного состояния учащихся «группы риска», выявленных по результатам первичной диагностики эмоционального неблагополучия в I и II полугодиях 2019-2020 учебного года**.** По итогам углубленной диагностики и коррекции эмоционального неблагополучия учащихся на конец 2019-2020 учебного года 13 учащихся имеют повышенный уровень склонности к аутоагрессивному поведению, что составляет 0,15% от общего количества учащихся подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждений (конец 2018-2019 учебного года – 0,17%). Сравнительный анализ данных углубленной диагностики показывает, что количество учащихся с повышенным уровнем склонности к аутоагрессивному поведению во II полугодии 2019-2020 учебного года снизилось на 56,6%.

В рамках психологического сопровождения обучающихсяв период с 11 марта по 11 апреля 2020 года в учреждениях образования города Воркуты был проведен мониторинг «Склонность к отклоняющемуся (агрессивному) поведению» учащихся 5-х классов.

Основной целью диагностики было выявление количественных и качественных показателей проявлений различных типов агрессии среди обучающихся 5-7 классов.

В исследовании приняли участие 2248 учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов из 15 образовательных организаций.

**Результаты итоговых показателей агрессивного поведения учащихся 5-х классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговый уровень агрессивного поведения | 2019-2020 учебный год |
| Высокий | 3%  (21 чел.) |
| Средний | 57%  (452 чел.) |
| Низкий | 40%  (319 чел.) |

Анализ исследования показал, что у 97% (771 чел.) учащихся 5-х классов отмечаются хорошие адаптационные способности, эти дети не склонные к проявлению ярко выраженных негативных агрессивных реакций и конфликтов.

- 57% (452 чел.) учащихся 5-х классов показали средний уровень агрессивности и адаптивности. В поведении таких детей редкие проявления агрессивности нельзя воспринимать однозначно отрицательно, так как они играют еще и защитную функцию: функцию самосохранения как физического, так и эмоционального характера.

- 40% (319 чел.) обучающихся 5-х классов имеют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения в обществе. Они умеют сориентироваться и, в зависимости от ситуации, выбрать адекватный способ реагирования.

**Сравнительные результаты итогового показателя агрессивного поведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоговый уровень агрессивного поведения | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| 5 классы | 6 классы | 6 классы | 7 классы |
| Высокий | 3%  (24 чел.) | 2%  (15 чел.) | 2%  (19чел.) | 2%  (13 чел.) |
| Средний | 59%  (447 чел.) | 63%  (442 чел.) | 58%  (454чел.) | 59%  (442 чел.) |
| Низкий | 38%  (282 чел.) | 35%  (248 чел.) | 40%  (313чел.) | 39%  (296 чел.) |

По сравнению с прошлым годом, отмечается снижение высокого итогового показателя агрессивного поведения на 1% среди учащихся 6-х классов, а показатель по 7 классам не изменился.

**Сравнительные результаты показателей самоагрессии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень проявления агрессии | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| 5 классы | 6 классы | 6 классы | 7 классы |
| Высокий | 23%  (173чел.) | 18%  (143чел.) | 22%  (163чел.) | 17%  (128чел.) |
| Средний | 38%  (297чел.) | 39%  (309чел.) | 39%  (303чел.) | 38%  (295чел.) |
| Низкий | 39%  (302чел.) | 43%  (334чел.) | 39%  (304чел.) | 45%  (349чел.) |

98% (1428 чел.) учащихся 6,7 классов показали хорошие адаптационные способности, это дети не склонные к проявлению ярко выраженных негативных агрессивных реакций и конфликтов.

Из них:

- 61% (884 чел.) учащихся 6,7-х классов показали средний уровень агрессивности и адаптивности. В поведении таких детей редкие проявления агрессивности нельзя воспринимать однозначно отрицательно, так как они играют еще и защитную функцию: функцию самосохранения как физического, так и эмоционального характера;

- 37% (544 чел.) подростков 6,7-х классов имеют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения в обществе. Они умеют сориентироваться и, в зависимости от ситуации, выбрать адекватный способ реагирования.

По результатам мониторинга среди обучающихся 6-х классов высокие показатели отмечаются по типам самоагрессия, физическая агрессия и вербальная агрессия, реже проявляется предметная и эмоциональная агрессия. По 7 классам высокие показатели отмечаются по типам самоагрессия, физическая агрессия.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27.03.2020 № 277 «О деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в период эпидемиологической обстановки, связанной с распространением коронавируса на территории Российской Федерации», приказа начальника управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 30.03.2020 № 437 «Об организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в период эпидемиологической обстановки, связанной с распространением на территории Российской Федерации коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии г. Воркуты с 06.04.2020 на период эпидемиологической обстановки, связанной с распространением на территории Российской Федерации коронавирусной инфекции (COVID-19) была организована с учетом следующих требований:

1. издан приказ по Центру от 30.03.2020 № 45 «Об организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в период эпидемиологической обстановки, связанной с распространением на территории Российской Федерации коронавирусной инфекции (COVID-19);
2. ограничено проведение обследований детей, за исключением обследований, проводимых с целью оказания содействия федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы в разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и обследований, проводимых на основании постановления начальника органа внутренних дел или прокурора;
3. организован прием заявлений о проведении комплексного психолого-медико-педагогического обследования в дистанционном режиме на официальном сайте Центра. Для этого на сайте создана специальная вкладка «Подать заявление онлайн». Заявление автоматически переадресовывается на почту Центра и берется в работу ответственным специалистом,
4. организовано оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением в онлайн – режиме посредством Skypе или по телефону. Далее в назначенное время, которое согласовывается с родителями (законными представителями) специалист Центра, выходит в Skypе или Zoom.
5. Все массовые мероприятия отменены.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме вызвала сложности у специалистов, т.к. не все родители в достаточной мере владеют компьютером и не могут установить необходимое программное обеспечение. Дистанционный формат не позволяет определить уровень актуального развития ребенка, т.к. некоторые родители начинают подсказывать ребенку ответы на поставленные вопросы, что значительно затрудняет работу и др.

В период с 16 по 20 апреля в образовательных организациях города Воркуты проведено анкетирование на выявление уровня психологической готовности к ГИА в условиях получения дистанционного образования и самоизоляции.

В анкетировании приняли участие обучающиеся 11-х классов из 13 образовательных организаций в количестве 371 человек.

Анализ результатов анкетирования выпускников 11 классов в условиях дистанционного обучения и самоизоляции показал:

1. Большинство выпускников 11-х классов готовы к сдаче ГИА. Новый вид обучения (дистанционное) в целом их не пугает.Это дети, которые хорошо понимают, что и как нужно делать во время экзамена и, не смотря на изменение внешних условий, у них сохраняются все возможности для успешной подготовки к поступлению в ВУЗ**.**

2. Психологическая поддержка необходима 4% (15) учащихся, принявших участие в опросе.

3. Педагогическая поддержка в вопросах предметных компетентностей необходима 62% (232 чел.).

4. Большинство учащихся при подготовке к итоговой аттестации используют различные ресурсы, в том числе интернет ресурсы – 48% (178 чел.), дистанционные занятия с репетиторами – 51% (190 чел.).

В отчетный период на базе Центра и образовательных организаций в этом году педагоги-психологи Центра проводили тренинги:

- по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей,

- по развитию навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций, - по снижению уровня тревожности обучающихся в период подготовки к ГИА

В рамках психологического сопровождения участников конкурсов муниципального и республиканского уровня проводились тренинги по снижению уровня тревожности для воспитателей, учителей и педагогов дополнительного образования.

В 2019-2020 учебном году специалисты Центра приняли участие в различных мероприятиях методической и практической направленности.

Вместе с тем, как члены экспертного совета психологи Центра принимали участие в экспертизе конкурсных программ различной направленности:

В сентябре 2019 года на базе МОУ «СОШ № 40» г. Воркуты состоялся III форум педагогического актива службы сопровождения г. Воркуты «Надежной школе – надежного учителя». В работе форума приняли участие 32 человека (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования). По оценкам присутствующих такие мероприятия позволяют объединить специалистов службы сопровождения города  в решении задач содействия психическому, психофизиологическому и личностному развитию участников образовательных отношений, акцентируя внимание на вопросах развития и социальной адаптации обучающихся.

В 2019 году на базе МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты (опорной школы по организации деятельности школьной службы медиации) проведены практические занятия на тему: «Из опыта работы школьной службы медиации». В мероприятии приняли участие педагоги-психологи ОО, педагоги и 3 специалиста МКУ «Центр ППМиСП» г. Воркуты.

В 2019-2020 учебном году специалисты Центра для всех образовательных организаций подготовили буклеты, листовки для учащихся, педагогов и родителей: «Как готовиться к ГИА», «Виктимное поведение», «Победи свои страхи» и др. Данные материалы разосланы во все образовательные организации и размещены на сайте Центра. Подготовлена информация для сайта Управления образования по психологической поддержке учащихся в период подготовки к ГИА-9, 11.

В течение учебного года специалисты Центра принимали участие в городских мероприятиях: семинарах методической направленности; экспертизе конкурсных работ; в работе клуба родительского просвещения для родителей дошкольников и школьников «Счастливая семья», тематических семинарах и совещаниях, родительских собраниях на базе ДОУ, СОШ и ДТДМ.

В текущем учебном году специалисты Центра приняли активное участие в подготовке и сопровождении участников муниципального, республиканского, общероссийского туров конкурсов «Педагог-психолог - 2019» и «Пси-перспектива -2019». Специалисты Центра осуществляли сопровождение конкурсантки Гордеевой Н., педагога-психолога МБДОУ № 17 на республиканский конкурс «Педагог-психолог - 2019», где она заняла 1 место и педагога-психолога МОУ «СОШ № 26» Лобановой Н.А., которая вошла в число победителей конкурса профилактических программ.

В течение учебного года было проведено 4заседания МО педагогов-психологов, два из которых были выездными и проходили на площадках учреждений образования. С актуальными темами на заседаниях ГМО выступило более 9педагогов-психологов школ. Основными темами, которые обсуждались на ГМО в учебном году, стали: психологическое сопровождение введения ФГОС ОВЗ,деятельность психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций, оказание психолого-педагогической помощи детям в кризисных ситуациях**,** профилактика зависимостей, профилактика суицидального поведения.На каждом заседании ГМО педагоги - психологи обсуждали и получали профессиональные советы коллег по важным и актуальным для них вопросам.

Вместе с тем, в течение всего учебного года, осуществлялась работа по подготовке психологической службы школ города к переходу на электронные формы документации, а также по внедрению новых видов документов в рамках деятельности школьного консилиума.  С января 2020 года психологи школ апробируют новые формы электронного документооборота.

Основные трудности, с которыми пришлось столкнуться специалистам службы сопровождения, по-прежнему, традиционные – получение разрешения родителей на работу с ребёнком в образовательном учреждении, поиски внутришкольных возможностей для работы с учащимися во внеурочное время. Сложности вызвала работа в дистанционном режиме, т.к. в работе психолога очень важен личный контакт и с ребенком, и с родителем.

**На 2020-2021 учебный год поставлены следующие задачи:**

1. Продолжение внедрения электронных форм документации в деятельности психологической службы ОО.

2. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

3. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ.

4. Развитие кадрового потенциала Центра, методическое руководство деятельностью педагогов-психологов.

5. Реализация мер, направленных на оказание эффективной адресной коррекционной помощи большему количеству обучающихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации.

Директор Л.А.Суворова

**Приложение 1.**

***График психолого-медико-педагогического обследования***

***выпускников подготовительных групп на базе ДОУ***

***в 2019-2020 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***IV***  ***неделя***  ***января*** | ***Понедельник***  ***27 января*** | ***Вторник***  ***28 января*** | ***Среда***  ***29 января*** | ***Четверг***  ***30 января*** | ***Пятница***  ***31 января*** |
| Индивидуальный прием | ДОУ № 103 – 30 чел. | ДОУ № 103 - 18 чел.  ДОУ № 83 – 9 чел. | ПМПК | ДОУ № 83 – 20 чел. |
| ***I***  ***неделя февраля*** | ***Понедельник***  ***03 февраля*** | ***Вторник***  ***04 февраля*** | ***Среда***  ***05 февраля*** | ***Четверг***  ***06 февраля*** | ***Пятница***  ***07 февраля*** |
| Индивидуальный прием | ДОУ № 21 – 20 чел. | ДОУ № 21 – 19 чел. | ПМПК | Индивидуальный прием |
| ***II***  ***неделя февраля*** | ***Понедельник***  ***10 февраля*** | ***Вторник***  ***11 февраля*** | ***Среда***  ***12 февраля*** | ***Четверг***  ***13 февраля*** | ***Пятница***  ***14 февраля*** |
| Индивидуальный прием | ДОУ № 34 – 30 чел. | ДОУ № 54 – 26 чел. | Индивидуальный прием ПМПК | Индивидуальный прием ПМПК |
| ***III***  ***неделя февраля*** | ***Понедельник***  ***17 февраля*** | ***Вторник***  ***18 февраля*** | ***Среда***  ***19 февраля*** | ***Четверг***  ***20 февраля*** | ***Пятница***  ***21 февраля*** |
| Индивидуальный прием | ДОУ № 53 – 22 чел. | ДОУ № 53 – 22 чел. | ПМПК | ДОУ № 17 – 23 чел. |
| ***IV***  ***неделя февраля*** | ***Понедельник***  ***24 февраля*** | ***Вторник***  ***25 февраля*** | ***Среда***  ***26 февраля*** | ***Четверг***  ***27 февраля*** | ***Пятница***  ***28 февраля*** |
| Выходной день | ДОУ № 17 – 12 чел.  ДОУ № 18 – 5 чел. | ДОУ № 56 – 21 чел. | ПМПК | ДОУ № 56 – 19 чел.  ДОУ № 18 – 6 чел. |
| ***I***  ***неделя марта*** | ***Понедельник***  ***02 марта*** | ***Вторник***  ***03 марта*** | ***Среда***  ***04 марта*** | ***Четверг***  ***05 марта*** | ***Пятница***  ***06 марта*** |
| Индивидуальный прием  ПМПК | ДОУ № 11 - 22 чел. | ДОУ № 11 - 22 чел. | ПМПК | ДОУ № 55 - 21 чел. |
| ***II***  ***неделя марта*** | ***Понедельник***  ***09 марта*** | ***Вторник***  ***10 марта*** | ***Среда***  ***11 марта*** | ***Четверг***  ***12 марта*** | ***Пятница***  ***13 марта*** |
| Выходной день | ДОУ № 55 - 16 чел. | ДОУ № 18 - 26 чел. | ПМПК | ДОУ № 18 - 18 чел. |
| ***III***  ***неделя марта*** | ***Понедельник***  ***16 марта*** | ***Вторник***  ***17 марта*** | ***Среда***  ***18 марта*** | ***Четверг***  ***19 марта*** | ***Пятница***  ***20 марта*** |
| Индивидуальный прием  ПМПК  ДОУ № 43 – 1 чел. | ДОУ № 26 – 23 чел. | ДОУ № 26 – 24 чел. | ПМПК | ДОУ № 35 – 24 чел. |
| ***IV***  ***неделя марта*** | ***Понедельник***  ***23 апреля*** | ***Вторник***  ***24 марта*** | ***Среда***  ***25 марта*** | ***Четверг***  ***26 марта*** | ***Пятница***  ***27 марта*** |
| Индивидуальный прием  ПМПК  ДОУ № 44 – 2 чел. | ДОУ № №% - 24 чел. | ДОУ № 37 – 24 чел. | ПМПК | ДОУ № 37 – 21 чел.  ПМПК |
| ***I***  ***неделя апреля*** | ***Понедельник***  ***30 марта*** | ***Вторник***  ***31 марта*** | ***Среда***  ***01 апреля*** | ***Четверг***  ***02 апреля*** | ***Пятница***  ***03 апреля*** |
| ДОУ № 105 – 12 чел.  ПМПК | ДОУ № 37 – 10 чел.  ДОУ № 12 – 16 чел. | ДОУ № 12 – 22 чел. | ПМПК | Индивидуальный прием  ПМПК |
| ***II***  ***неделя апреля*** | ***Понедельник***  ***06 апреля*** | ***Вторник***  ***07 апреля*** | ***Среда***  ***08 апреля*** | ***Четверг***  ***09 апреля*** | ***Пятница***  ***10 апреля*** |
| ДОУ № 41 – 24 чел. | ДОУ № 41 – 25 чел. | ДОУ № 42 – 25 чел. | ПМПК | ДОУ № 42 – 22 чел. |
| ***III***  ***неделя апреля*** | ***Понедельник***  ***13 апреля*** | ***Вторник***  ***14 апреля*** | ***Среда***  ***15 апреля*** | ***Четверг***  ***16 апреля*** | ***Пятница***  ***17 апреля*** |
| Индивидуальный прием  ПМПК | ДОУ № 33 – 21 чел. | ДОУ № 33 – 16 чел. | ПМПК | НШДС № 1 – 25 чел. |
| ***IV***  ***неделя апреля*** | ***Понедельник***  ***20 апреля*** | ***Вторник***  ***21 апреля*** | ***Среда***  ***22 апреля*** | ***Четверг***  ***23 апреля*** | ***Пятница***  ***24 апреля*** |
| Индивидуальный прием | НШДС № 1 – 23 чел. | Прогимназия № 1  23 чел. | ПМПК | Прогимназия № 1  23 чел. |
| ***ИТОГО:*** | 27 апреля ДОУ № 43 – 1 чел., ДОУ № 44 – 2 чел.  28 апреля, 29 апреля – ДОУ № 65 – 36 чел. | | | | |
| ***ДОУ 24***  ***Воспитанников 916*** | | | | |

**Приложение 2.**

**Информация об уровне школьной готовности**

**первоклассников СОШ г. Воркуты**

по итогам обследования специалистами МКУ «Центр ППМиСП»

2019 – 2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ДОУ | Количество | Уровни | | | | Общеобразов. программа | ПМПК | Дублирование | В том числе | | | |
| I + II + III | %  школ.  гот. | IV | V | Конс. психоневр. | Занятия с логопедом | Занятия с психологом | Динамич. наблюдение |
| НШДС № 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прог. № 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № 11 | 19 подг.гр | 0+10+9 =19 | 100% | - | - | 19 | - | - | - | 7 | 2 | 1 |
| речевая  21 | 0+2+16=18 | 86% | 3 | - | 14 | 7 | - | 6 | 16 | 9 | - |
| № 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № 17 | 31 | 0+2+23=25 | 81% | 6 | - | 26 | 5 | - | 4 | 25 | 17 | 10 |
| № 18 | 34 | 0+1+29=30 | 88% | 3 | 1 | 29 | 2 | 3 | 6 | 25 | 14 | 7 |
| № 21 | 39 | 0+9+27=36 | 92% | 3 | - | 38 | 1 | - | 3 | 22 | 14 | 8 |
| № 26 | 44 | 0+6+35=41 | 93% | 3 | - | 43 | 1 | - | 5 | 23 | 16 | 8 |
| № 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № 34 | 26 | 0+2+23=25 | 96% | 1 | - | 25 | 1 | - | 1 | 14 | 14 | 5 |
| № 35 | 43 | 0+7+33=40 | 93% | 3 | - | 42 | 1 | - | 6 | 29 | 16 | 13 |
| № 37 | 38 | 3+4+28=35 | 92% | 2 | 1 | 35 | 3 | - | 5 | 24 | 12 | 8 |
| № 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № 53 | 42 | 1+10+29=40 | 95% | 2 | - | 41 | - | 1 | 1 | 21 | 13 | 5 |
| № 54 | 18 | 0+3+15=18 | 100% | - | - | 18 | \_\_\_ - | - | - | 11 | 6 | 4 |
| № 55 | 29 | 0+6+23=29 | 100% | - | - | 29 | - | - | 3 | 15 | 9 | 1 |
| № 56 | 39 | 0+7+31=38 | 97% | 1 | - | 38 | - | 1 | 5 | 29 | 12 | 9 |
| № 65 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № 83 | 28 | 0+2+15=17 | 61% | 11 | - | 18 | 8 | 2 | 7 | 23 | 16 | 4 |
| №103 | 41 | 0+8+27=35 | 85% | 6 | - | 39 | - | 2 | 8 | 32 | 15 | 11 |
| №105 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего | 492 | 4+ 79 + 363=446  0,8% 16% 73,8% | 90,6% | 44  9% | 2  0,4% | 454  92,3% | 29  5,9% | 9  1,8% | 59  12% | 316  64% | 185  37% | 94  19% |

Приложение 3.

**Сводная таблица уровня школьной готовности выпускников подготовительных групп ДОУ**

**г. Воркуты 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ДОУ** | **Количество** | **Уровни** | | | | **Общеобразов. программа** | **ПМПК** | **Дублирование** | **В том числе** | | | |
| **I + II + III** | **%**  **школ.**  **гот.** | **IV** | **V** | **Конс. психоневр.** | **Занятия с логопедом** | **Занятия с психологом** | **Динамич. наблюдение** |
| НШДС № 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прог. № 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № 11 | 19 подг.гр | 0+10+9 =19 | 100% | - | - | 19 | - | - | - | 7 | 2 | 1 |
| речевая  21 | 0+2+16=18 | 86% | 3 | - | 14 | 7 | - | 6 | 16 | 9 | - |
| № 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № 17 | 31 | 0+2+23=25 | 81% | 6 | - | 26 | 5 | - | 4 | 25 | 17 | 10 |
| № 18 | 34 | 0+1+29=30 | 88% | 3 | 1 | 29 | 2 | 3 | 6 | 25 | 14 | 7 |
| № 21 | 39 | 0+9+27=36 | 92% | 3 | - | 38 | 1 | - | 3 | 22 | 14 | 8 |
| № 26 | 44 | 0+6+35=41 | 93% | 3 | - | 43 | 1 | - | 5 | 23 | 16 | 8 |
| № 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № 34 | 26 | 0+2+23=25 | 96% | 1 | - | 25 | 1 | - | 1 | 14 | 14 | 5 |
| № 35 | 43 | 0+7+33=40 | 93% | 3 | - | 42 | 1 | - | 6 | 29 | 16 | 13 |
| № 37 | 38 | 3+4+28=35 | 92% | 2 | 1 | 35 | 3 | - | 5 | 24 | 12 | 8 |
| № 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № 53 | 42 | 1+10+29=40 | 95% | 2 | - | 41 | - | 1 | 1 | 21 | 13 | 5 |
| № 54 | 18 | 0+3+15=18 | 100% | - | - | 18 | \_\_\_ - | - | - | 11 | 6 | 4 |
| № 55 | 29 | 0+6+23=29 | 100% | - | - | 29 | - | - | 3 | 15 | 9 | 1 |
| № 56 | 39 | 0+7+31=38 | 97% | 1 | - | 38 | - | 1 | 5 | 29 | 12 | 9 |
| № 65 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № 83 | 28 | 0+2+15=17 | 61% | 11 | - | 18 | 8 | 2 | 7 | 23 | 16 | 4 |
| №103 | 41 | 0+8+27=35 | 85% | 6 | - | 39 | - | 2 | 8 | 32 | 15 | 11 |
| №105 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **492** | **4+ 79 + 363=446**  **0,8% 16% 73,8%** | **90,6%** | **44**  **9%** | **2**  **0,4%** | **454**  **92,3%** | **29**  **5,9%** | **9**  **1,8%** | **59**  **12%** | **316**  **64%** | **185**  **37%** | **94**  **19%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неорганизованные дети | 16 | 0+2+13=15  13% 81% | 94% | 1  6% | - | - | 16  100% | - | - | - | 3  20% | 9  60% | 9 60% | 7  46% |
| **ИТОГО** | 788 | 7+121+606=734  1% 15% 77% | 93% | 49  6,4% | 5  0,6% | - | 722  91,6% | 2  0,2% | 48  6,1 % | 16  2,1% | 85  11% | 487  62% | 238  30% | 154  19% |

**Приложение 4 .**

**ГРАФИК**

**проведения психолого-медико-педагогических консилиумов на базе образовательных организаций г. Воркуты (по результатам диагностики готовности первоклассников к школьному обучению)**

**за 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата*** | ***СОШ*** |
| 08 октября | СОШ № 43 - 1 класс |
| 09 октября | СОШ № 39 - 1 а, б, в, г, классы  СОШ № 40 – 1 а, б, в, г классы  Прогимназия № 1 - 1 класс |
| 11 октября | СОШ № 13 - 1 а, б, в классы  СОШ № 44 – 1 класс  Гимназия № 6» - 1а, б, в классы |
| 14 октября | СОШ № 12 – 1 а, б, в классы  СОШ № 23 – 1 а, б, в, г классы  Гимназия № 2» - 1а, б, в классы |
| 15 октября | СОШ № 42 – 1 а, б, в классы |
| 16 октября | СОШ № 14 – 1 класс  Гимназия № 1 – 1 а, б классы |
| 18 октября | СОШ № 26 – 1 а, б классы  СОШ № 34 – 1 класс  СОШ № 35 – 1 а, б, в классы |
| 23 октября | НШДС № 1 – 1 класс  ГОУ РК «ШИ № 1» - 1 класс |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата*** | ***СОШ*** |
| 01 октября | СОШ № 13 - 1 а, б, в кл. |
| 08 октября | СОШ № 39 - 1 а, б, в кл.  СОШ № 23 – 1 а, б,в,г кл. |
| 09 октября | СОШ № 14 - 1 а, б кл.  Гимназия № 1» - 1а,б кл. |
| 10 октября | СОШ № 42 – 1 а, б,в кл. |
| 12 октября | Гимназия № 6 – 1 а, б, в кл. |
| 15 октября | СОШ № 40 – 1а,б,в,г кл. |
| 16 октября | СОШ № 12 – 1 а, б, в кл.  Гимназия № 2 – 1 а, б кл. |
| 19 октября | СОШ № 26 – 1 а, б кл.  СОШ № 35 – 1 а, б, в кл. |
| 23 октября | СОШ № 43 – 1 кл.  СОШ № 34 – 1 кл. |
| 26 октября | Прогимназия № 1 - 1 а,б кл.  СОШ № 44 - 1 кл.  ГОУ РК «ШИ № 1» - 1 кл. |
| 30 октября | НШДС № 1 – 1 кл. |

**Приложение 5.**

**График**

**проведения психолого-медико-педагогического обследования учащихся**

**на базе образовательных организаций г. Воркуты**

**за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **ОУ** | | **Дата** | **Кол-во учащихся** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1. | Определение уровня развития интеллектуальных функций и готовности будущих первоклассников к школьному обучению (учащихся, не прошедших диагностику на базе ДОУ) | Гимназия № 6  СОШ № 13 | | 27.09.2019  27.09.2019 | 9 чел.  9 чел. |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1. | Определение уровня развития интеллектуальных функций и готовности будущих первоклассников к школьному обучению (учащихся, не прошедших диагностику на базе ДОУ) | СОШ № 39  СОШ № 23  СОШ № 35  СОШ № 40  Гимназия № 2  СОШ № 26  СОШ № 12  СОШ № 42  СОШ № 14  Гимназия № 1 | | 01.10.2019  02.10.2019  02.10.2019  04.10.2019  08.10.2019  09.10.2019  11.10.2019  15.10.2019  16.10.2019  16.10.2019 | 26 чел.  7 чел.  12 чел.  12 чел.  16 чел.  21 чел.  18 чел.  27 чел.  2 чел  5 чел. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1. | Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с целью направления на ПМПК для подтверждения статуса «ребенок с ОВЗ» | ДОУ № 41  ДОУ № 37 | 05.11.2019  06.11.2019  08.11.2019  20.11.2019  22.11.2019  27.11.2019  29.11.2019 | | 18 чел.  21 чел.  18 чел.  16 чел.  16 чел.  16 чел.  21 чел. |
| 2. | Динамическое наблюдение учащихся с проблемами в обучении (повторное обследование учащихся с целью определения типа учебной программы): | Гимназия № 6  СОШ № 14 | 12.11.2019  13.11.2019  15.11.2019 | | 17 чел.  16 чел.  7 чел. |
| 3. | Психолого-медико-педагогическое обследование учащихся по определению условий прохождения государственной (итоговой) аттестации | ГОУ РК С(к)Ш  № 42 | 26.11.2019 | | 11 чел. |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1. | Психолого-медико-педагогическое обследование учащихся по определению условий прохождения государственной (итоговой) аттестации | ГОУ РК С(к)Ш  № 42 | | 04.12.2019 | 12 чел. |
| 2. | Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с целью направления на ПМПК для подтверждения статуса «ребенок с ОВЗ» | ДОУ № 11 | | 17.12.2019  18.12.2019 | 14 чел.  21 чел. |
| 3. | Динамическое наблюдение учащихся с проблемами в обучении (повторное обследование учащихся с целью определения типа учебной программы) | СОШ № 43  СОШ № 40  СОШ № 44  Гимназия № 2 | | 16.12.2019  17.12.2019  20.12.2019  23.12.2019  24.12.2019 | 5 чел.  3 чел.  20 чел.  3 чел.  14 чел. |
| **Январь** | | | | | |
| 1. | Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с целью направления на ПМПК для подтверждения статуса «ребенок с ОВЗ» | ДОУ № 11 | | 14.01.2020  15.01.2020  17.01.2020 | 21 чел.  21 чел.  21 чел. |
| 2. | Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с различными формами умственной отсталости с целью определения программы профессионального образования. | ГОУ РК С(к)ШИ  VIII вида | | 27.01.2020 | 11 чел. |
| **Февраль** | | | | | |
| 1. | Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с целью направления на ПМПК для подтверждения статуса «ребенок с ОВЗ» | ВДРС | | 03.02.2020 | 6 чел. |
| 2. | Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с различными формами умственной отсталости с целью определения программы профессионального образования. | ГОУ РК С(к)ШИ  VIII вида | | 10.02.2020 | 9 чел. |
| **Март** | | | | | |
| 1. | Определение уровня развития интеллектуальных функций и готовности будущих первоклассников к школьному обучению. | СШИ № 1 | | 30.03.2020 | 12 чел. |
| 2. | Динамическое наблюдение учащихся с проблемами в обучении (повторное обследование учащихся с целью определения типа учебной программы) | СОШ № 43  СОШ № 44 | | 16.03.2020  30.03.2020 | 3 чел.  3 чел. |
| **Апрель** | | | | | |
| 1. | Динамическое наблюдение учащихся с проблемами в обучении (повторное обследование учащихся с целью определения типа учебной программы) | СОШ № 43  СОШ № 44 | | 27.04.2020  27.04.2020 | 7 чел.  2 чел. |
|  |  |  | |  |  |
| **Май** | | | | | |
| 1. | Динамическое наблюдение учащихся с проблемами в обучении (повторное обследование учащихся с целью определения типа учебной программы) | ГОУ РК «С(К)Ш  № 42»  ГОУ РК С(К)ШИ  VIII вида | | 06.05.2020  12.05.2020 | 22 чел.  14 чел. |
| **ИТОГО:** | | **34** | |  | **585** |