

ОТЧЕТ О РАБОТЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» Г. ВОРКУТЫ
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Основные цели и задачи, виды деятельности

Предметом деятельности Учреждения является психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям и подросткам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Цель деятельности Центра:

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, родителям (законным представителям) детям по вопросам обучения, развития и воспитания.

2. Основные задачи Учреждения на 2017-2018 учебный год:

- 1) Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 2) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.
- 3) Обеспечение функционирования психолого-медико-педагогической комиссии г. Воркуты.
- 4) Консультирование всех участников образовательных отношений.
- 5) Формирование нормативной базы, разработка локальных актов, регулирующих деятельность Центра.

3. Приоритетные направления работы:

1. Диагностика

1.1 Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей и подростков, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (комплексное обследование в рамках ТПМПК).

1.2. Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации (по

запросам образовательных организаций, родителей (законных представителей) в рамках выездных дней учреждения).

1.3. Диагностика детско-родительских отношений.

2. Консультирование

2.1 Индивидуальное и групповое консультирование специалистов образовательных учреждений.

2.2 Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) и специалистов, принимающих непосредственное участие в обучении и воспитании ребенка.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения, обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3.1 Комплексное ПМП - сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, через реализацию дополнительных программ коррекционно-развивающей направленности, с использованием здоровьесберегающих, игровых методик и технологий, осуществление сопровождения ребенка (семьи), направленное на минимизацию проблем образования и социальной адаптации.

4. Профилактика

4.1 Участие в реализации комплексного профилактического проекта «Счастливая семья».

4.4 Реализация индивидуальных коррекционных занятий дезадаптивных состояний детей и подростков.

4.5 Реализация индивидуальных коррекционных занятий логопедического сопровождения

4.7 Тренинги по снижению уровня тревожности для воспитателей и педагогов - участников муниципальных и республиканских конкурсов

4.8 Организация стажировочных курсов по изучению и применению на практике программы логопедического сопровождения учащихся первых классов и школы раннего развития для учителей начальных классов, разработанной специалистами Центра.

4.9 Участие в реализации городской Программы «Школа молодого педагога»

4.10 Участие в работе стажировочных курсов для всех категорий сотрудников городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием

4.11 Проведение тренингов по снижению уровня тревожности обучающихся в период подготовки к ГИА.

4.12 Проведение тренинговых занятий с обучающимися, по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций.

4.13 Проведение классных часов психологической тематики на базе образовательных организаций для учащихся разных возрастных категорий.

5. Методическое сопровождение

5.1 Методическая поддержка и сопровождение специалистов системы образования, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их семьей, родителями (законными представителями), направленное на обеспечение психологической составляющей новых стандартов образования, оснащение специалистов эффективным диагностическим и технологическим инструментарием, развитие инклюзивных процессов, профилактику социального сиротства.

6. Аналитическая работа

6.1 Организация и проведение системы мониторингов, необходимых для реализации основных задач системы образования, совершенствования реализации основных направлений его деятельности.

7. Информационно-просветительская работа

7.1 Разработка и внедрение действенной модели просветительской работы с участниками образовательного процесса.

8. Межведомственное взаимодействие с органами образования, здравоохранения, социальной защиты и правоохранительными органами

8.1 Участие в семинарах зонального методического объединения «Северное».

8.2 Проведение психологической экспертизы с подследственными несовершеннолетними на определение соответствия уровня развития паспортному возрасту подростка.

8.3 Участие в судебных заседаниях мирового и городского суда.

9. Материально – техническое обеспечение

9.1 Развитие материально-технической базы Учреждения, организационно-технического обеспечения деятельности Центра и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Деятельность специалистов осуществляется на базе 18 образовательных организаций и в 2 отдаленных школах (п. Сивая маска и п. Елецкий) в рамках выездного консультационного пункта по договорам безвозмездного оказания услуг.

За отчётный период проведено 10875 диагностических, консультативных и коррекционных занятий.

Участниками образовательных отношений заявлены следующие проблемы обращений:

Готовность к обучению в школе;

Нарушения устной и письменной речи;

Проблемы в обучении (неуспеваемость ребёнка);

Проблемы в поведении;

Суицидальные попытки;

Формирование негативных личностных особенностей;

Состояние психического здоровья ребёнка;

Необходимость помощи в восстановлении нарушенного контакта с ребёнком;

Урегулирование внутрисемейных отношений;

Установление позитивных взаимоотношений с учителями;

Профориентация.

Администрация и педагоги обращаются с целью:

Выявления причин неуспеваемости;

Определения уровня готовности к обучению в школе;

Урегулирования конфликтов между учащимися;

Налаживания взаимодействия классных руководителей с родителями;

Установления позитивного психологического климата в коллективах учащихся и воспитанников.

По статистике педагогов-психологов заявлены запросы, поступавшие от родителей (законных представителей):

1. Прохождение ПМПК
2. Готовность к школе
3. Проблемы в поведении
4. Проблемы внимания и нарушения регулятивных функций
5. Динамическое обследование
7. Судебные иски
8. Логопедические проблемы
9. Проблемы в обучении
10. Эмоционально-личностные проблемы
11. Внутрисемейные конфликты
12. Сопровождение детей со сложной структурой дефекта
13. Межличностные проблемы
14. Профориентация
15. Актуальный уровень развития ребенка и определение образовательного маршрута
16. Самоповреждающее поведение
17. Страхи, тревожность
18. Агрессивность
19. Психосоматика
20. Сопровождение по решению ПМПК
21. Проблемы в адаптации
22. Воровство
23. Самоповреждающее поведение
24. Комплексное ППО по запросу (Отдел опеки и попечительства)
25. Комплексное ППО по запросу (городская прокуратура)
26. Комплексное ППО по запросу (городской суд)
27. Обратная связь по результатам коррекционно-развивающих занятий

28. Коммуникативные трудности
29. Гиперактивность
30. Направление КПДН
31. Запрос прокуратуры
32. Оформление в детский сад
33. Консультационное сопровождение родителей

Переходный период от дошкольного к школьному детству является наиболее сложным и уязвимым для первоклассника. Именно несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических образований может привести к школьной дезадаптации. Поэтому психологи, прежде всего, берут под контроль период поступления ребенка в школу, в течение которого происходит наиболее резкая смена основных видов деятельности. Своевременная оценка психологической готовности детей к обучению в школе является одним из основных видов профилактики возможных, впоследствии, трудностей в обучении, развитии и поведении детей.

В течение 2017-2018 учебного года в рамках сопровождения ФГОС (с января по май) специалистами Центра проводилась стартовая диагностика интеллектуальных процессов выпускников подготовительных групп ДОУ. В ходе стартовой диагностики решались следующие задачи:

- определение уровня готовности детей к школьному обучению;
- консультирование родителей о характере необходимой помощи ребенку;
- выработка индивидуального маршрута сопровождения каждого ребёнка в соответствии с выявленными особенностями.

График выездных обследований прилагается – **Приложение 1.**

Всего обследовано 799 человек. Общий показатель уровня готовности к школьному обучению этой категории детей составляет 91,8 %, что на 1,8% больше, чем в прошлом году. Эти данные свидетельствуют о проводимой в большинстве ОУ целенаправленной коррекционно-развивающей работе. Сводная таблица уровня школьной готовности первоклассников г. Воркуты (2017-2018 учебный год) прилагается - **Приложение 2.**

Информация об уровне школьной готовности выпускников подготовительных групп ДОУ г. Воркуты прилагается - **Приложение 3.**

Готовы к школьному обучению (I, II, III уровни) – 734 ребенка. По сравнению с прошлым годом таких детей меньше на 13 человек. Достаточный уровень готовности ребенка к школе повышает вероятность быстрой адаптации его в школьном коллективе, увеличивая шансы на успех в освоении сложных школьных программ и уменьшая количество проблем, как у детей, так и у взрослых. Общеобразовательная программа рекомендована 754 детям. Это на 13 чел. меньше, чем в прошлом году.

Анализ результатов диагностики показал, что 8,7 % (69 чел.) из числа обследованных детей нуждаются в консультации психоневролога, что на 7,3% меньше, чем в прошлом году. На психолого-

медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения направлены 1,3% (10 чел.), что на 0,5% больше, чем в прошлом году.

«Группу риска» составляют 8,2 % (65 чел.) выпускников подготовительных групп, которые имеют низкие результаты по нескольким показателям. Для таких детей обучение в школе может быть связано с различными учебными трудностями, поэтому в 1 классе им будет необходима дополнительная педагогическая поддержка.

Подготовительный класс специальных (коррекционных) организаций VII и VIII вида рекомендован 1,6 % (13) детям, что на 1,1% меньше, чем в прошлом учебном году.

Также как и в прошлом году, количество детей, имеющих логопедические проблемы, остается стабильно высоким и составляет 50% (402 чел.). Занятия с психологом по развитию психических познавательных процессов и формированию эмоционально-волевой сферы рекомендованы 19 % (157) детей, данный показатель по сравнению с прошлым годом понизился на 7%.

Следует отметить, что не всегда родители правильно рассматривают цели и задачи психолого-медико-педагогического обследования детей специалистами Центра. Стремясь любой ценой отдать ребенка в школу, ранее рекомендованного возраста или условно «не готового» к школьному обучению они уже в первом классе сталкиваются с серьезными проблемами, возникающими у их детей. Это могут быть сложности мотивации к обучению, трудности в усвоении программного материала, большая эмоциональная и интеллектуальная нагрузка, что может привести к школьной дезадаптации в начальных классах. Как правило, все это подтверждается учителями первых классов на психолого-медико-педагогических консилиумах, проводимых специалистами комиссии в школах. Дублирование подготовительной группы ДОУ общего типа, по возрасту, рекомендовано 2,5% (20) чел. - данный показатель уменьшился на 1 %.

Контингент выпускников подготовительных групп ДОУ 2017-2018 учебного года представлен следующими группами детей:

- дети, обучение которых должно осуществляться по общеобразовательной программе – 94,4 % (754 чел.);
- дети с минимальными отклонениями в психическом развитии, которые также могут обучаться по общеобразовательной программе, при условии организации психолого-медико-педагогического сопровождения – 8 % (63 чел);
- дети с различными нарушениями в развитии, обучение и воспитание которых должно осуществляться в условиях специального (коррекционного) учреждения - 1,6% (13 чел.).

Динамическое наблюдение (повторное обследование с целью уточнения образовательного маршрута) рекомендовано 14% (111) учащимся, что на 2% меньше, чем в прошлом учебном году.

Значительное снижение показателя уровня школьной готовности происходит за счет детей, не посещающих детские дошкольные образовательные учреждения. Таких детей в 2017-2018 учебном году было больше на 4 ребенка - 21 человек. Уровень школьной готовности неорганизованных детей составил 72 %. Возможно, это связано с тем, что после четырех лет большую роль играет регулярное общение

ребенка с другими детьми, необходимое для интеллектуального и личностного развития, для формирования его социальных навыков. Поэтому, после четырех лет большинству детей полезно продолжить свое «образование» в детском дошкольном образовательном учреждении.

Для оказания практической помощи участникам образовательных отношений и по итогам психолого-медико-педагогического обследования детей, поступивших в первый класс, проведены консилиумы во всех школах города. Всего проведено 38 консилиумов.

График проведения консилиумов прилагается - **Приложение 4.**

В среднем, ежегодно, в группе повышенного риска около 10% детей от общего количества первоклассников. Для организации коррекционно-развивающей работы по итогам работы консилиумов психологи образовательных организаций формируют группы и проводят занятия для учащихся, имеющих низкий уровень школьной готовности и недостаточный уровень развития универсальных учебных действий.

Вместе с тем, специалисты Центра разработали рекомендации для родителей по коррекционно-развивающей работе с детьми и приняли участие в родительских собраниях первоклассников в школах города и поселков. Всего, по запросу ОО проведено 7 родительских собраний. Эта работа позволяет объединить усилия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка - психолога, логопеда, медицинского работника, социального педагога, учителей и родителей. Технология взаимодействия специалистов при коллективном заключении, принцип командной работы всех участников образовательных отношений выдвигает на первый план в школе задачи специализированной коррекционно-развивающей помощи ребенку, а в результате - комплексное психотерапевтически ориентированное сопровождение его семьи.

На базе Центра работает Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Специалисты ТПМПК оказывают помощь детям в выборе образовательного маршрута с учетом их образовательных потребностей.

За прошедший учебный год повысилось (за счет дошкольников) общее число детей, прошедших полное обследование специалистов ТПМПК и получивших рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута. Увеличивается доля выявленных детей с ОВЗ, своевременно получивших коррекционную помощь в ДООУ. Отмечается востребованность логопедических и психологических услуг со стороны родителей. Создается система раннего выявления и коррекции нарушений в развитии детей.

В 2017-2018 году на комиссии обследовано 516 детей. По сравнению с прошлым годом количество клиентов, обратившихся за помощью в выборе образовательного маршрута (ТПМПК) увеличилось на 258 человек (таблица № 1).

Осуществлены 5 выездов на дом к детям – инвалидам для проведения обследования по заявлению родителей.

Сводные данные рекомендаций ПМПК по организации образовательного маршрута по виду нарушения:

1. СОШ:

- 21 чел. - общеобразовательная программа;
- 27 чел. - АООП для обучающихся с ЗПР;
- 10 чел. - АООП НОО ФГОС для обучающихся с ЗПР;
- 7 чел. - АООП для обучающихся с умственной отсталостью (легкой);
- 9 чел. - АООП НОО ФГОС ОУО для обучающихся с умственной отсталостью (легкой);
- 2 чел. - АООП НОО ФГОС ОУО для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной);
- 2 чел.- АООП для обучающихся с нарушением зрения;
- 1 чел.- АООП НОО ФГОС (вариант 4.1) для обучающихся с нарушением зрения;
- 1 чел. – АООП НОО ФГОС (вариант 8.4) с РАС
- 1 чел.- АООП НОО ФГОС (вариант 6.2) с нарушением ОДА

2. ДОУ:

- 2 чел. - основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- 69 чел. - АООП для воспитанников с нарушением зрения,
- 117 чел. - АООП для воспитанников с нарушением речи,
- 36 чел. - АООП для воспитанников с ЗПР,
- 58 чел. - АООП для воспитанников с нарушением ОДА,
- 32 чел. - АООП для воспитанников со сложным дефектом,
- 3 чел. – АООП с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью),
- 1 чел.- АООП с расстройством аутистического спектра

Будущие первоклассники:

- 3 чел. - основная общеобразовательная программа НОО;
- 14 чел. - АООП НОО ФГОС для обучающихся с ЗПР;
- 5 чел. - АООП НОО ФГОС ОУО для обучающихся с умственной отсталостью (легкой);
- 1 чел. - АООП НОО ФГОС ОУО для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной);
- 11 чел.- АООП НОО ФГОС (вариант 4.1) для обучающихся с нарушением зрения.

В целом наблюдается устойчивый рост количества детей, находящихся в системе инклюзивного образования по всем видам нарушений (нозологиям), особенно с тяжелыми нарушениями речи, зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Количество детей с умственной отсталостью, задержками психического развития, находящихся на инклюзивном обучении, по сравнению прошлым годом, незначительно снизилось.

В соответствии с графиком работы в 2017-18 учебном году, заседания комиссии проводились как на базе Центра, так и на базе ОУ г. Воркуты. Оформлены документы и выданы

заклучения с рекомендациями по образовательным маршрутам и условиям обучения 516 обучающимся и дошкольникам. В рамках работы ТПМПК систематически оказывается консультативная помощь родителям, педагогам и др. Ежемесячно отправляется информация о выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также информация о количестве выданных рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. В связи с увеличением количества обратившихся, в 2017-2018 учебном году были организованы дополнительные заседания ТПМПК. Для оптимизации деятельности членами комиссии разработаны шаблоны заполнения документации для педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда ТПМПК.

Таблица №1

Сводная таблица результатов работы городской психолого-медико-педагогической комиссии города Воркуты за 2017-2018 учебный год

Всего комиссий	48
Всего детей, прошедших обследование на ПМПК	516
1. Дети дошкольного возраста	353
в т.ч.	
- дети-инвалиды	29
- дети-сироты	16
в т.ч.	
- обратившиеся впервые	351
- обратившиеся повторно	2
Рекомендации ПМПК (по видам обучения и воспитания)	
1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	2
1.2. Адаптированная образовательная программа по виду нарушения:	
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	117
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	36
- для детей со сложным дефектом	32
- для детей с интеллектуальными нарушениями (УО)	3
- для детей с нарушением зрения	69
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	58
- для детей с расстройством аутистического спектра	1
1.3. Основная общеобразовательная программа начального общего образования	3
1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО (ФГОС):	
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	
вариант 7.1.	2
вариант 7.2.	12
- для детей с интеллектуальными нарушениями	
приказ № 1599 вариант 1	5
приказ № 1599 вариант 2	1
- для детей с нарушением зрения (вариант 4.1)	11
- образовательный маршрут определить не удалось в связи с декомпенсированным состоянием ребенка	1
2. Дети школьного возраста	163
в т.ч.	
- дети-инвалиды	37
- дети-сироты	8
- подростки по постановлению УВД	5
- учащиеся среднего профессионального образования	1
в т.ч.	
- обратившиеся впервые	143
- обратившиеся повторно	20

Рекомендации ПМПК:	
2.1. Обучение по основной общеобразовательной программе	21
в т.ч.	
- индивидуально на дому	4
2.2. Адаптированная общеобразовательная программа НОО (ФГОС):	
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	10
вариант 7.1.	2
вариант 7.2.	8
- для детей с интеллектуальными нарушениями (УО)	11
приказ № 1599 вариант 1	9
приказ № 1599 вариант 2	2
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) (вариант 6.2)	1
- для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)	1
- для детей с нарушением зрения (вариант 4.1)	1
2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (3-4 кл.):	12
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	7
- для детей с интеллектуальными нарушениями (УО)	5
2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа (5-9 кл.):	22
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	19
- для детей с интеллектуальными нарушениями (УО)	2
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	1
2.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР в очно-заочной форме по индивидуальному учебному плану	1
2.6. Инклюзивное образование в форме дистанционного обучения	2
2.7. Обучение по основной общеобразовательной программе профессионального образования	1
2.8. Адаптированная основная общеобразовательная программа (5 кл.) для детей с нарушением зрения	2
2.9. Прохождение ГИА в форме ГВЭ	47
в т.ч.	
- индивидуально на дому	3
2.10. Прохождение ГИА в форме ОГЭ (специальные условия)	1
2.11. Создание специальных условий при прохождении ГИА	26
2.12. Особое мнение специалистов при прохождении ГИА	2
2.13. Прохождение ГИА в форме ЕГЭ	1
в т.ч.	
- индивидуально на дому	1
2.14. Обследование в КРПБ с целью уточнения диагноза для определения образовательного маршрута	1

Ежемесячно обновляется электронный банк данных детей с ОВЗ, находящихся на инклюзивной форме обучения в учреждениях образования города. Ведутся статистические таблицы, в которых отражена информация о количестве детей, получивших статус «Ребенок с ОВЗ» (в том числе с инвалидностью).

В 2017-2018 учебном году продолжена работа специалистов комиссии по организации дистанционного обучения детей-инвалидов. На протяжении всего учебного года проводилось консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам реализации программы дистанционного образования детей-инвалидов в Республике Коми.

При проведении комплексного психолого-медико-педагогического освидетельствования детей-инвалидов членами комиссии учитываются возможности ребенка, динамика в развитии заболевания, медицинские противопоказания или ограничения по обучению с использованием компьютерных технологий. За отчетный период на дистанционное обучение направлено 2 учащихся.

В текущем учебном году по ходатайству образовательных организаций осуществлялось комплексное психолого-медико-педагогическое освидетельствование обучающихся для определения формы прохождения государственной (итоговой) аттестации, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Сдача ГИА в форме ГВЭ рекомендована 76 обучающимся:

- из них на индивидуально на дому 3 выпускника.

По результатам диагностики с выпускниками и их родителями проведены консультации и коррекционно - развивающие занятия по развитию процессов саморегуляции и снижению нервно-психического напряжения перед экзаменами.

Сравнительный анализ показал, что в 2017-2018 учебном году количество обращений обучающихся основной и средней школы осталось на уровне прошлого года, что можно объяснить необходимостью определения для выпускников 9, 11 классов формы прохождения итоговой аттестации.

Инициаторами обращения на ПМПК чаще всего выступают образовательные организации – в 65% случаев, что свидетельствует о системной работе специалистов Центра с образовательными организациями.

Отчёты о работе комиссии сдаются на начало календарного года в Министерство образования Республики Коми.

В 2017-2018 учебном году проведена динамическая диагностика воспитанников ДОУ в группах для детей с нарушениями речи и интеллектуальными нарушениями: МБ ДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида», МБ ДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида», МБДОУ «Детский сад № 24 компенсирующего типа», МБ ДОУ № 65, МБ ДОУ № 83. Всего обследовано 90 воспитанников.

Анализ качества логопедического сопровождения показал, что дети, посещающие группы компенсирующей направленности, имеют тяжелую речевую патологию - общее недоразвитие речи (ярко выраженное нарушение всех компонентов языковой системы). В анамнезе детей отмечается наличие патологии со стороны ЦНС: резидуально-органическое поражение (РОП ЦНС), гипертезионно - гидроцифальный синдром, синдром двигательных нарушений, минимальная мозговая дисфункция.

В ДОУ № 11 по результатам динамической диагностики из 30 выпускников подготовительной группы:

- у 85% (26 чел.) детей подготовительных групп логопедическое заключение: «Чистая речь»;
- 12% (4 чел.) детей выпущены со значительными улучшениями;
- 3% (1 чел.) - с незначительным улучшением.

Эти данные показывают, что в ДОУ № 11 проводится грамотная системная работа, организованная на высоком уровне.

В ДОУ № 17 11 по результатам динамической диагностики из 7 выпускников подготовительной группы

- у 43% (3 чел.) детей подготовительной группы логопедическое заключение: «Чистая речь»;
- 43% (3 чел.) детей выпущены со значительными улучшениями;
- 14% (1 чел.) - с незначительным улучшением.

По данным результатов динамической диагностики детей старшей логопедической группы из 13 воспитанников:

- у 7,7 % (1 чел.) детей логопедическое заключение: «Чистая речь»;
- 69,3 % (9 чел.) детей выпущены со значительными улучшениями;
- 23,0% (3 чел.) - с незначительным улучшением.

В ДОУ № 65 из 14 детей разновозрастной группы, в конце учебного года по завершению коррекционно – развивающей работы с чистой речью был выпущен 1(7%) ребенок подготовительной группы, которому была рекомендована общеобразовательная программа обучения. Значительные улучшения отмечены у 57% детей (8 чел.), 36% (5 чел.) воспитанников от 4-6 лет показали незначительные улучшения и оставлены для продолжения обучения.

В ДОУ № 83

Количество выпускников специализированных (логопедических) групп – 99 чел. **Из них с чистой речью выпущено 279 чел. (78%), с речевыми нарушениями 77 чел. (22%).** - Количество выпускников специализированных логопунктов – **993 чел.** Из них с чистой речью выпущено 770 чел. (78%), с речевыми нарушениями 223 чел. (22%). - Количество детей, посещающих логопункты и специализированные (логопедические) логопедические группы МБДОУ, выпущенных для обучения по программам массовой школы -1349 чел. Из них с чистой речью выпущено 1049 чел. (78%), с речевыми нарушениями 300 чел. (22%).

Следует отметить, что имеются случаи несвоевременного направления на заседания ПМПК или за консультативной помощью в «Центр ППМиСП» детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

МБ ДОУ «Детский сад № 24 компенсирующего вида» (для детей с интеллектуальными нарушениями).

По результатам первичной диагностики у детей были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

Из 8 выпускников по результатам динамической диагностики 50% (4 чел.) показали незначительную положительную динамику, что позволило им подняться с V уровня (ниже возрастной нормы) на IV уровень (низкая возрастная норма), из них: 3 воспитанникам

рекомендовано дублирование ДОУ № 24 с ними будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году.

- 2 ребенка направлены в 0 класс школы 7 вида С (к)Ш № 42.

50% (4 чел.) показали прежний результат - им рекомендовано повторное прохождение ПМПК с целью определения образовательного маршрута в коррекционных организациях.

В отчетный период продолжена работа по исполнению мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.

По запросу родителей (законных представителей) специалисты выезжали на дом к детям, которые по медицинским показаниям не могут самостоятельно приехать на прием. Всего осмотрено - 2 чел. Вместе с тем, в рамках исполнения закона «Об образовании» продолжена работа по выявлению и комплексному обследованию на дому детей-инвалидов, которые ранее считались необучаемыми. Всего обследовано – 2 ребенка.

В 2017-2018 учебном году продолжена работа по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида). В отчетный период из ЦПМПК г. Сыктывкара получено 124 программы реабилитации/ абилитации детей с инвалидностью: на 70 воспитанников ДОУ и 54 учащихся школ. Основными исполнителями мероприятий ИПРА по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) являются образовательные учреждения. Совместно с образовательными учреждениями в 2017-2018 учебном году подготовлено 76 отчетов по исполнению ИПРА в отношении 34 дошкольников и 42 обучающихся школ.

Специалисты Центра:

- осуществляют учет сведений о выполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, направляемых в образовательные учреждения города.

- контроль за правильным и своевременным оформлением отчетов по исполнению мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

– направляют отчеты о выполнении мероприятий по психолого - педагогической реабилитации или абилитации в ЦПМПК г. Сыктывкара;

- представляют в Управление образования информацию о выполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, с указанием сроков представления указанной информации в Бюро медико-социальной экспертизы.

Следует отметить, что в 2017-2018 учебном году, по сравнению с прошлым периодом, увеличилось число обследованных на ПМПК детей-инвалидов. Это связано с большей активностью родителей (законных представителей) и увеличением частоты запросов с их стороны на услуги, оказываемые ПМПК, а с другой, - объективной востребованностью на эти услуги; в связи с

необходимостью обязательного прохождения психолого-медико-педагогической комиссии ребенком-инвалидом перед освидетельствованием на МСЭ, с целью получения заключения и рекомендаций ПМПК, необходимых для разработки ИПРА ребенка-инвалида органами МСЭ (бюро МСЭ), и /или с необходимостью разработки психолого-медико-педагогической комиссией перечня мероприятий (программы) психолого-педагогической реабилитации в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Всего обследовано 66 детей с инвалидностью.

Направления работы Центра с каждым образовательным учреждением строятся в зависимости от социального заказа и специфики организации. За отчетный период, поступившие от образовательных организаций заявки выполнены в полном объеме: от ОУ поступило 29 заявок на обследование 271 учащегося, от ДОУ – 34 заявки на обследование 1079 воспитанников.

Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста проводилась на базе образовательных организаций по утвержденному графику, согласованному с руководителями организаций в систематическом режиме.

График выездных ПМП - обследований на базе образовательных организаций прилагается -

Приложение 5.

Не остается без внимания одно из важнейших направлений работы по ранней диагностике и раннему выявлению детей «группы риска». В этом учебном году 218 детей были комплексно обследованы специалистами Центра.

Первичная диагностика детей раннего возраста на определение уровня психомоторного и речевого развития - 91 чел.;

Логопедическое обследование - 98 чел.;

Динамическая диагностика детей «группы риска» - 29 чел.

Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда осуществлялось с детьми дошкольного и школьного возраста.

В апреле 2018 года, специалисты Центра, как члены комиссии, работали в комиссии по отбору и комплектованию детей в специализированные группы МБДОУ № 11, 22, 24, 55, 63, 83, НШДС № 1. В следующем учебном году 116 детей будут получать коррекционную помощь в специализированных учреждениях.

Консультирование всех участников образовательных отношений проводилось по направлениям деятельности Центра. Специалисты ПМПК проводили консультации по своему профилю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и оказания им специальной (коррекционной) помощи; о порядке прохождения промежуточной и

итоговой аттестации (ГИА) обучающимся с установленным статусом ОВЗ и детям-инвалидам 9, 11 классов общеобразовательных организаций и др.

Всего проконсультировано 8282 человека (родителей, подростков, педагогов, администрации ДОУ и ОО, воспитателей, психологов, социальных педагогов, следователей и др.), в том числе 1227 чел. проконсультированы врачами Центра.

Проблематика консультирования врачей Центра: соматические заболевания, нервно-психические нарушения, заболевания органов зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата и др.

Распределение рекомендаций по результатам диагностики, из числа обследованных детей:

- общеобразовательная программа - 1132 чел.
- психолого-медико-педагогическая комиссия - 539 чел.
- дублирование ДОУ - 25 чел.
- консультация психоневролога - 353 чел.
- занятия с логопедом - 830 чел.
- занятия с психологом - 467 чел.
- ДОУ общего типа - 215 чел.
- ДОУ № 24 – 15 чел.
- ДОУ № 11,17,65,83 - 29 чел.
- подготовительный класс специальных учреждений VII, VIII вида – 31 чел.
- динамическое обследование - 186 чел.

Таблица № 2

**Сводная информация о работе МКУ «Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» г. Воркуты
за 2017-2018 учебный год**

<u>Всего обращений</u>	10875
<u>Всего обследовано детей</u>	2612
в т.ч. школьная готовность	820
I. Обследовано детей на базе образовательных организаций:	271
в т.ч. динамическое обследование	134
в т.ч. рубежная диагностика (9 классы - выявление учащихся, имеющих показания для сдачи ГИА в форме ГВЭ)	42
в т.ч. школьная готовность (2017-2018 уч. год)	95
II. Обследовано детей на базе ДОУ:	1079
в т.ч. ДОУ № 24 дети с ЗПР (динамическое наблюдение)	8
в т.ч. ДОУ № 11 дети с нарушением речи (динамическое наблюдение)	62
в т.ч. ДОУ № 17 дети с нарушением речи (динамическое наблюдение)	5
в т.ч. ДОУ № 65 дети с нарушением речи (динамическое наблюдение)	9
в т.ч. ДОУ № 83 дети с нарушением речи (динамическое наблюдение)	6
в т.ч. НШДС № 1 дети с нарушением зрения	95
в т.ч. ДОУ № 55 дети с нарушением ОДА	51
в т.ч. ранняя диагностика	96
в т.ч. школьная готовность (2018-2019 уч. год)	747
III. Индивидуальный прием на базе «Центра ППМиСП»:	1082

в т.ч. учащиеся, имеющие показания для сдачи ГИА в форме ГВЭ	60
в т.ч. школьная готовность (2017-2018 уч. год)	41
в т.ч. школьная готовность (2018-2019 уч. год)	73
в т.ч. ранняя диагностика	32
в т.ч. проблемы в обучении	63
в т.ч. логопедическое обследование	106
в т.ч. динамическое наблюдение учащихся	113
в т.ч. динамическое наблюдение детей ДОУ	78
в т.ч. психолого-медико-педагогическая комиссия	516
IV. Психолого-медико-педагогическое обследование детей в рамках межведомственного взаимодействия с органами образования, здравоохранения, социальной защиты и правоохранительными органами	94
в т.ч. ГУ РК «ВДРС» (Дом ребенка)	15
в т.ч. ГОУ РК «СШ № 1» (Санаторная школа)	17
в т.ч. ГОУ РК «С(К)Ш № 42» (VII вид)	22
в т.ч. ГОУ РК «С(К)ШИ № 7» (VIII вид)	9
в т.ч. ГОУ РК «ШИ № 1»	12
в т.ч. подследственные подростки	19
V. Диагностика и коррекционно-развивающее сопровождение детей с речевыми нарушениями	36
VI. Диагностика и сопровождение детей с девиантным поведением	73
- в т.ч. тренинги по снижению уровня тревожности для воспитателей и педагогов - участников муниципальных конкурсов	4
VII. Выездной консультативный пункт (Сивая Маска)	13
в т.ч. МБУ ДОУ «Детский сад № 44»	2
в т.ч. МОУ «СОШ № 44»	11
VIII. Выездной консультативный пункт (Елецкий МОУ «СОШ № 43»)	
- консультирование:	
педагогов	4
педагога-психолога	1
IX. Выездное тестирование учащихся и их родителей по проблемам межличностного общения и поведения детей (МОУ «СОШ № 14»)	34
Родители	16
Учащиеся	18
Рекомендации из числа обследованных детей:	
- общеобразовательная программа	1132
- психолого-медико-педагогическая комиссия	539
- дублирование ДОУ	25
- консультация психоневролога	353
- занятия с логопедом	830
- занятия с психологом	467
- ДОУ общего типа	215
- коррекционные ДОУ:	
№ 24	44
№ 11, 17, 65, 83	15
	29
- подготовительный класс ГОУ РК «С(К)Ш № 42», ГОУ РК «С(К)ШИ № 7»	31
- динамическое обследование	186
X. Консультирование:	8282
- родителей	8263

- следователей	19
XI. Мониторинг по изучению психологической готовности учащихся 9-х,11-х к государственной итоговой аттестации	
9-х классов классные руководители обучающиеся	40 809
11-х классов классные руководители обучающиеся	20 400
XII. Мониторинг по адаптации обучающихся:	
- 1 классов	878
- 5 классов	837
- 10 классов	393
XIII. Мониторинг по определению уровня адаптивности и степени агрессии обучающихся 5,6 классов	
- 5 класс	772
- 6 класс	770
XIV. Участие в Республиканском форуме «Образование, государство, общество»	1
XV. Анкетирование родителей в рамках подготовки информации для Министерства экономики РК об удовлетворенности граждан качеством предоставления государственной и муниципальной услуги ПМПК (родители (законные представители))	92
XVI. Проведение форума педагогического актива службы сопровождения города Воркуты «Надежной школе – надежного учителя»	1
XVII. Участие в Республиканском заочном конкурсе на лучшую организацию деятельности ТПМПК	
XVIII. Пропаганда психолого-педагогических знаний: в т.ч.	
- семинары	4
- родительские собрания	7
- психолого-педагогические консилиумы	38
- участие в совещании в режиме ВКС для руководителей ТПМПК и специалистов муниципальных органов управления образования по теме: «Организация деятельности ТПМПК на современном этапе»	1
- проведение семинара-практикума для зам. директоров по вопросу выполнения домашних заданий	1
- проведение семинара-практикума по теме: «Воспитательные и психологические аспекты деятельности педагога» в рамках работы «Школы молодого педагога»	1
- совещания	5
- заседания ГМО педагогов-психологов	4
- участие в просмотре онлайн-вебинаров	26
- участие в заседаниях клуба «Счастливая семья» (ДОУ, СОШ)	5

В рамках психологического сопровождения учащихся с девиантными формами поведения специалисты Центра проводили индивидуальную диагностику и консультирование детей и родителей.

**Сводная таблица результатов психолого-медико-педагогического
сопровождения учащихся с девиантным поведением
за 2017-2018 учебный год**

№ п/п	№ СОШ	Количество продиагностированных обучающихся	Количество обратившихся родителей	Количество продиагностированных родителей	Количество консультаций
1	МОУ «СОШ № 1»	8	9	5	8
2	МОУ «СОШ № 12»	2	2	2	2
3	МОУ «СОШ № 14»	24	24	32	32
4	МОУ «СОШ № 34»	1	1	-	1
5	МОУ «СОШ № 39»	4	4	4	4
6	МОУ «СОШ № 40»	9	8	8	9
7	МОУ «СОШ № 42»	5	3	2	5
8	МОУ «СОШ № 43»	8	6	2	8
9	МОУ «СОШ № 44»	1	1	-	1
10	МОУ «Гимназия № 1»	1	1	1	1
11	МОУ «Гимназия № 2»	1	1	1	1
12	МОУ «Лицей № 1»	4	4	2	4
13	МБ ДОУ «Детский сад № 27»	3	3	-	3
14	МБ ДОУ «Детский сад № 41»	1	1	-	1
15	г. Солнечногорск	1	1	1	1
Всего		73	69	60	81

В рамках коррекционного сопровождения детей с проблемами поведения, на базе Центра, проводились индивидуальные коррекционные занятия с учащимися и родителями. В коррекционно-развивающей работе приняли участие 73 подростка

Таблица № 4.

Анализ обращений показал, что наиболее частыми являются следующие проблемы:

№ п/п	Вопросы	Количество учащихся	Образовательные учреждения
1.	Трудности детско-родительских отношений	12	МОУ «СОШ № 1»; МОУ «СОШ № 39»; «СОШ № 40»; МОУ «Лицей № 1», г. Солнечногорск
2.	Проблемы поведения	5	МОУ «СОШ № 40»; МОУ «СОШ № 42»; МОУ «СОШ № 43»; МОУ «СОШ № 44»
3.	Сложности во взаимоотношениях со сверстниками	21	МОУ «СОШ № 1»; МОУ «СОШ № 14»
4.	Сложности во взаимоотношениях с педагогами	1	МОУ «СОШ № 40»
5.	Трудности в обучении	5	МОУ «СОШ № 1»; МОУ «СОШ №

			39»; МБ ДОУ «Детский сад № 27»
6.	Самоповреждающее поведение	2	МОУ «СОШ № 43»; МОУ «Лицей № 1»
7.	Проблемы профессионального выбора	6	МОУ «СОШ № 12»; МОУ «СОШ № 14»; МОУ «Гимназия № 1»
8.	Изучение личностных качеств	9	МОУ «СОШ № 40»; МОУ «СОШ № 43»
9.	Оценка эмоционального состояния	12	МОУ «СОШ № 1»; МОУ «СОШ № 34»; МОУ «СОШ № 39»; МОУ «СОШ № 40»; МОУ «СОШ № 42»; МОУ «СОШ № 43»; МОУ «Гимназия № 2»; МБ ДОУ «Детский сад № 41»
Всего:		73	ОО – 13 ДОУ – 2 Иногородние - 1

Межведомственное взаимодействие с органами образования, здравоохранения, социальной защиты и правоохранительными органами осуществлялось по запросу. Заявки поступили от 5 организаций в отношении 94 детей:

ГУ РК «ВДРС» (Дом ребенка) -15 чел.

ГОУ РК «СШ № 1» (Санаторная школа) - 17 чел.

ГОУ РК «С(К) Ш № 42» (VII вид) - 22 чел.

ГОУ РК «С(К)ШИ № 7» (VIII вид) – 9 чел.

ГОУ РК ШИ №1 - 12

Подследственные подростки – 19 чел.

В текущем учебном году продолжена совместная работа с учреждениями для детей, оставшихся без попечения родителей - Детский дом-школа, приют «Надежда», Дом ребенка. При этом специалистами Центра осуществляется первичная, динамическая и рубежная диагностика данной категории детей, а также консультирование всех заинтересованных лиц по вопросам организации комплексного ПМП - сопровождения.

По запросу органов социальной защиты населения предоставлялись протоколы и выписки из протоколов психолого-медико-педагогических обследований сирот на предмет оформления усыновления (попечительства).

В 2017-2018 учебном году специалистами Центра оказывалась поддержка и защита прав и интересов подростков при допросах в прокуратуре, отделе дознания. Психологическая помощь была оказана 7 детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Работа велась преимущественно в индивидуальном режиме, как с детьми, так и с родителями. На фоне снижения количества детей, принимающих участие в групповой работе, постоянно увеличивается количество детей, которым оказана помощь в формате индивидуальных занятий. По данным повторной диагностики, отзывов родителей, такая помощь наиболее эффективна. Вместе с тем, педагоги-психологи Центра приняли участие в 5 судебных процессах, связанных с защитой прав несовершеннолетних учащихся образовательных организаций, детей-сирот и лиц из их числа.

Освидетельствование в рамках судебного разбирательства проведено в отношении 5 подростков, которые получили заключения для обучения в учреждениях для несовершеннолетних закрытого типа

Для выявления детей с проблемами в развитии, поведении и общении специалисты Центра принимают участие в мониторинговых исследованиях различной социально - психологической направленности (по проблемам готовности к обучению в школе, адаптации к обучению в школе, профессиональному самоопределению, психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ). Анализ результатов мониторинговых исследований позволяет своевременно выявлять и выстраивать индивидуальные маршруты сопровождения и развития учащихся «группы риска», а также использовать полученные данные для коррекции имеющихся проблем и принятия управленческих решений в сфере содержания и организации образовательного процесса в школах.

Важным направлением работы по предупреждению неуспеваемости является сопровождение адаптационных периодов обучения. В ноябре 2017 года в образовательных организациях г. Воркуты проведен мониторинг по изучению мотивационной и социально – психологической готовности учащихся 1-х и 5-х классов к обучению на новом уровне образования. С введением ФГОС СОО впервые проведена комплексная диагностика уровня адаптации десятиклассников. Специалистами Центра разработан пакет диагностических методик, позволяющий оценить мотивационную составляющую учебной деятельности старшеклассников, их физическое и психологическое состояние, а также дает возможность сравнить оценку результативности адаптационного периода, данную как классными руководителями, так и родителями.

Психологическое сопровождение процесса адаптации было проведено в запланированном объеме и реализуется в соответствии с разработанной системой, которая корректируется в зависимости от изменения условий обучения учащихся.

Диагностика уровня адаптации носит комплексный характер и учитывает параметры успеваемости, состояния физического здоровья и психологического состояния ребенка.

В ходе мониторинга было обследовано 878 первоклассников из 18 образовательных организаций. По сравнению с прошлым учебным годом количество опрошенных уменьшилось на 55 человек. В опросе приняли участие 39 классных руководителя из 18 образовательных организаций.

Анализ данных мониторинга показал:

- в зоне адаптации 88% (774 чел.), это на 38 учащихся больше, чем в прошлом году;
- в зоне неполной адаптации – 11% (96 чел.), это на 51 учащихся меньше, чем в прошлом году;
- зона дезадаптации – 1% (8 чел).

По итогам диагностики можно сделать вывод, что большинство учащихся 1-х классов легко и достаточно быстро адаптировались к школе, приняли новый статус ученика, с радостью идут в школу, обладают высокой мотивацией к обучению, но 1 % учеников столкнулись со значительными трудностями: они с трудом усваивают учебную программу, отмечались негативные формы

поведения, проявление отрицательных эмоций, эта группа детей нуждается в систематической дополнительной помощи и поддержке учителя и педагога- психолога.

В ходе мониторинга было обследовано 837 пятиклассников из 18 образовательных организаций. В опросе приняли участие 40 классный руководитель из 18 образовательных организаций.

Общий уровень социально - психологической адаптации пятиклассников удовлетворительный. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что 7 % учеников 5-х классов имеют низкий уровень развития психических процессов и адаптации. Эти учащиеся составляют «группу риска», и можно спрогнозировать, что у них в среднем звене могут возникнуть затруднения в освоении учебной программы, что является фактором риска дальнейшей дезадаптации.

Анализ данных мониторинга показал:

- в зоне адаптации - 738 чел.;
- в зоне неполной адаптации – 93 чел.;
- зона дезадаптации – 6 чел.

В ходе мониторинга было обследовано 393 десятиклассника из 15 образовательных организаций. В опросе приняли участие 20 классных руководителей и 373 родителя.

Анализ данных мониторинга показал:

- в зоне адаптации - 325чел.;
- в зоне неполной адаптации – 39 чел.;
- зона дезадаптации – 9 чел.

В целом, большинство учащихся 10-х классов хорошо адаптированы к новому уровню образования. 2% учащихся испытывают определенные трудности в адаптации к средней школе, повышенную тревожность в ситуациях, связанных с необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей, в ситуациях проверки знаний, в отношениях с учителями.

Качественный и количественный анализ результатов мониторинга показал, что адаптация учащихся первых, пятых и десятых классов к обучению на новом уровне образования проходит успешно и имеет положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом. Большинство учащихся благополучно адаптировались к новым условиям обучения и чувствуют себя в школе комфортно. Показатели уровня адаптации учащихся соответствуют оптимальному уровню, что в случае перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования обеспечивается за счет реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ работы.

Данные городского мониторинга позволяют провести промежуточный анализ прохождения каждым ребенком адаптационного периода, корректировку программ психологов в соответствии с выявленными проблемами и психологическими особенностями детей.

Сводные таблицы, справки в Приложении 6.

Во исполнение приказа начальника УпрО от 22.01.2018 № 66 «Об итогах деятельности образовательных учреждений по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся в I полугодии 2017-2018 учебного года».

В I полугодии 2017/2018 учебного года в подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждениях с целью предупреждения эмоционального психологического неблагополучия учащихся проведена первичная психологическая диагностика учащихся 1-11 классов по методике «Карта наблюдения Стотта» (выявление субдепрессивных настроений и склонности к аутоагрессивному поведению). Первично продиагностировано 8520 учащихся 1-11 классов, что составляет 97,4% от общего количества учащихся (8745). По результатам психологического диагностирования выявлено 30 учащихся группы «риска», у которых обнаружен высокий уровень склонности к аутоагрессивному поведению, что составляет 0,35 % от общего количества продиагностированных детей. Согласно алгоритма работы, при наличии согласия родителей, с такими учащимися психологами проводится углубленная диагностика, позволяющая выявить проблемную зону (выраженные акцентуации характера, повышенную тревожность, агрессивность, проблемы взаимоотношений в семье, социуме и т.д.).

В рамках психологического сопровождения обучающихся в период с 05 по 21 февраля 2018 года в 18 образовательных учреждениях города Воркуты был проведен мониторинг с целью определения уровня адаптивности и степени агрессии обучающихся 5-6 классов.

Основной целью диагностики было выявление количественных и качественных показателей проявлений различных типов агрессии среди обучающихся 5-6 классов.

В исследовании приняли участие 772 учащихся 5-х классов и 770 учащихся 6-х классов.

Анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. В среднем 4% (67чел.) подростков 5-6 классов имеют высокую степень агрессивности и низкие адаптационные возможности поведения в различных ситуациях. В большинстве образовательных учреждений г. Воркуты среди обучающихся 5-х и 6-х классов преимущественно проявляется физическая агрессия и самоагрессия, чуть реже встречаются проявления предметной и эмоциональной агрессии.

Агрессивные реакции, характерные для таких детей, могут возникать в связи с органическими проблемами (неврологические проявления и отсутствие своевременного лечения), недостаточной сформированностью функций саморегуляции и самоконтроля; наследственными, социально-бытовыми и ситуативными проблемами (жестокое обращение в семье, ошибки воспитания и недостаточные знания о нравственных правилах и нормах поведения в обществе и т.д.).

Вместе с тем, сравнительно небольшой процент таких детей говорит о хороших адаптационных способностях большинства обследованных школьников: 96% (1475чел.) учащихся

5-6 классов не склонны к проявлению ярко выраженных негативных агрессивных реакций и конфликтов.

2. Около 54% (832чел.) учащихся 5, 6 классов показали средний уровень агрессивности и адаптивности. В поведении таких детей редкие проявления агрессивности нельзя воспринимать однозначно отрицательно, так как они играют еще и защитную функцию: функцию самосохранения как физического, так и эмоционального характера.

3. Около 42% (643чел.) обучающихся 5, 6 классов имеют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения в обществе. Они умеют сориентироваться и, в зависимости от ситуации, выбрать адекватный способ реагирования. **Справка в Приложении 7.**

На базе Центра и образовательных организаций в этом году педагоги-психологи Центра проводили тренинги:

- для лидеров ученического самоуправления,
- по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей,
- по развитию навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций, - по снижению уровня тревожности обучающихся в период подготовки к ГИА
- для молодежного актива профсоюзов и др.

В рамках психологического сопровождения участников конкурсов муниципального и республиканского уровня проводились тренинги по снижению уровня тревожности для воспитателей, учителей и педагогов дополнительного образования.

В 2017-2018 учебном году специалисты Центра приняли участие в различных мероприятиях методической и практической направленности:

- семинар «Формы взаимодействия педагогов-психологов МКУ «ЦППМиСП» с ОО и виды деятельности по психологическому сопровождению учащихся с проблемами поведения» (сентябрь 2017 г);
- семинар-практикум: «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации» (март 2018 г.);
- семинар: «Психологическое сопровождение аутоагрессивного поведения учащихся» (апрель 2018 г.).

В сентябре 2017 года на базе МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты состоялся форум педагогического актива службы сопровождения г. Воркуты «Надежной школе – надежного учителя». В работе форума приняли участие 34 человека (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования). По оценкам присутствующих такие мероприятия позволяют объединить специалистов службы сопровождения города в решении задач содействия психическому, психофизиологическому и личностному развитию участников образовательных отношений, акцентируя внимание на вопросах развития и социальной адаптации обучающихся.

В марте 2018 педагоги-психологи образовательных организаций приняли участие в грантовом конкурсе на лучшую программу профилактики и коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних.

Цель конкурса - совершенствование деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведении и социальной адаптации.

На конкурсный отбор были представлены заявки от 10 ОУ: МОУ «СОШ № 13», МОУ «СОШ № 14», МОУ «СОШ № 26», МОУ «СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «СОШ № 39», МОУ «СОШ № 40, с углубленным изучением отдельных предметов», МОУ «Гимназия № 1», МОУ «Гимназия № 2», МОУ «Лицей № 1, МОУ «Прогимназия №1».

Победителем конкурса стала Гаврилова Н.С., педагог-психолог МОУ «Гимназия № 1». Данная программа была отправлена на республиканский конкурс на лучшую организацию психолого-педагогического и социального сопровождения, профессиональной ориентации обучающихся «Ψ-Перспектива» и вошла в число победителей конкурса.

В отчетный период специалисты Центра для всех образовательных организаций подготовили буклеты, листовки для учащихся, педагогов и родителей: «Как готовиться к ГИА», «Помощь ребенку в период подготовки к ГИА», «Победи свои страхи» и др. Данные материалы разосланы во все образовательные организации и размещены на сайте Центра. Подготовлена информация для сайта Управления образования по психологической поддержке учащихся в период подготовки к ГИА-9, 11.

В течение учебного года специалисты Центра принимали участие в городских мероприятиях: семинарах методической направленности; экспертизе конкурсных работ; в работе клуба родительского просвещения для родителей дошкольников и школьников «Счастливая семья», тематических семинарах и совещаниях, родительских собраниях на базе ДОУ, СОШ и ДТДМ.

В 2017-2018 учебном году продолжена работа в рамках «Школы молодого педагога» в форме семинара-практикума по теме: «Воспитательные и психологические аспекты деятельности педагога».

В текущем учебном году специалисты Центра приняли активное участие в подготовке и сопровождении участников муниципального и республиканского туров конкурсов «Педагог-психолог - 2018». Специалисты Центра осуществляли сопровождение Борякиной Л.А., педагога-психолога МОУ «СОШ №13» на республиканский конкурс «Педагог-психолог - 2018».

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО педагогов-психологов, три из которых были выездными и проходили на площадках учреждений образования. С актуальными темами на заседаниях ГМО выступило более 8 педагогов-психологов школ. Основными темами, которые обсуждались на ГМО в учебном году, стали: психологическое сопровождение введения ФГОС СОО, деятельность психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций, стратегии поведения в конфликтах, профилактика зависимостей, профилактика суицидального

поведения. На каждом заседании ГМО педагоги - психологи обсуждали и получали профессиональные советы коллег по важным и актуальным для них вопросам.

В целом можно говорить, что план работы Центра выполнен, а по некоторым параметрам, например, количеству обращений перевыполнен за счет интенсификации работы и большого количества внеплановых мероприятий.

Основные трудности, с которыми пришлось столкнуться специалистам группы сопровождения, по-прежнему, традиционные – получение разрешения родителей на работу с ребёнком в образовательном учреждении, поиски внутришкольных возможностей для работы с учащимися во внеурочное время.

На 2017-2018 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.
2. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ.
3. Развитие кадрового потенциала Центра, методическое руководство деятельностью педагогов-психологов.
4. Реализация мер, направленных на оказание эффективной адресной коррекционной помощи большему количеству обучающихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации.

Директор

Л.А.Суворова

*График психолого-медико-педагогического обследования
выпускников подготовительных групп на базе ДОУ в 2017-2018 учебном году*

IV неделя января	Понедельник 29 января	Вторник 30 января	Среда 31 января	Четверг 01 февраля	Пятница 02 февраля
	Индивидуальный прием	Индивидуальный прием	Индивидуальный прием	Индивидуальный прием ПМПК	Прогимназия № 1 – 30 чел.
I неделя февраля	Понедельник 05 февраля	Вторник 06 февраля	Среда 07 февраля	Четверг 08 февраля	Пятница 09 февраля
	Индивидуальный прием	ДОУ № 81 – 33 чел.	ДОУ № 83 – 27 чел.	Индивидуальный прием ПМПК	ДОУ № 83 – 19 чел. Дом ребенка – 6 чел.
II неделя февраля	Понедельник 12 февраля	Вторник 13 февраля	Среда 14 февраля	Четверг 15 февраля	Пятница 16 февраля
	Индивидуальный прием	ДОУ № 103 – 26 чел.	ДОУ № 63 – 33 чел.	Индивидуальный прием ПМПК	ДОУ № 65 – 24 чел.
III неделя февраля	Понедельник 19 февраля	Вторник 20 февраля	Среда 21 февраля	Четверг 22 февраля	Пятница 23 февраля
	Индивидуальный прием	ДОУ № 65 – 21 чел.	ДОУ № 24 – 15 чел.	Индивидуальный прием ПМПК	Выходной день
IV неделя февраля	Понедельник 26 февраля	Вторник 27 февраля	Среда 28 февраля	Четверг 01 марта	Пятница 02 марта
	Индивидуальный прием	ДОУ № 105 – 13 чел.	ДОУ № 11 – 27 чел.	Индивидуальный прием ПМПК	ДОУ № 11 – 28 чел.
I неделя марта	Понедельник 05 марта	Вторник 06 марта	Среда 07 марта	Четверг 08 марта	Пятница 09 марта
	Индивидуальный прием	ДОУ № 17 – 18 чел.	Индивидуальный прием	Выходной	Выходной
II неделя марта	Понедельник 12 марта	Вторник 13 марта	Среда 14 марта	Четверг 15 марта	Пятница 16 марта
	Индивидуальный прием	ДОУ № 12 - 25 чел.	ДОУ № 12 - 25 чел.	Индивидуальный прием ПМПК	ДОУ № 14 - 24 чел.

III неделя марта	Понедельник 19 марта	Вторник 20 марта	Среда 21 марта	Четверг 22 марта	Пятница 23 марта
	Индивидуальный прием ДОУ № 27 – 7 чел.	ДОУ № 33 – 22 чел.	ДОУ № 33 – 9 чел. ДОУ № 18 – 15 чел.	Индивидуальный прием ПМПК	ДОУ № 5 – 37 чел.
IV неделя марта	Понедельник 26 марта	Вторник 27 марта	Среда 28 апреля	Четверг 29 апреля	Пятница 30 апреля
	Индивидуальный прием	ДОУ № 55 – 33 чел.	ДОУ № 54 – 33 чел.	Индивидуальный прием ПМПК	ДОУ № 37 – 18 чел. ДОУ № 48 – 13 чел.
I <i>неделя апреля</i>	Понедельник 02 апреля	Вторник 03 апреля	Среда 04 апреля	Четверг 05 апреля	Пятница 06 апреля
	Индивидуальный прием	ДОУ № 56 – 21 чел.	ДОУ № 41 – 26 чел.	Индивидуальный прием ПМПК	ДОУ № 41 – 20 чел.
II неделя апреля	Понедельник 09 апреля	Вторник 10 апреля	Среда 11 апреля	Четверг 12 апреля	Пятница 13 апреля
	Индивидуальный прием ДОУ № 32 – 11 чел.	ДОУ № 42 – 24 чел.	ДОУ № 35 – 22 чел.	Индивидуальный прием ПМПК	ДОУ № 35 – 21 чел.
III неделя апреля	Понедельник 16 апреля	Вторник 17 апреля	Среда 18 апреля	Четверг 19 апреля	Пятница 20 апреля
	Индивидуальный прием	ДОУ № 21 – 33 чел.	ДОУ № 26 – 23 чел.	Индивидуальный прием ПМПК	ДОУ № 26 – 24 чел.
IV <i>неделя апреля</i>	Понедельник 23 апреля	Вторник 24 апреля	Среда 25 апреля	Четверг 26 апреля	Пятница 27 апреля
	Индивидуальный прием	НШДС № 1 – 33 чел.	ДОУ № 34 – 25 чел.	Индивидуальный прием ПМПК	ДОУ № 34 – 26 чел.
28.04. – ДОУ № 53 – 23 чел. 04.05. – ДОУ № 53 – 22 чел.					
ИТОГО:	Всего ДОУ – 41 Воспитанников – 935 чел.				

Сводная таблица уровня школьной готовности первоклассников
г. Воркуты (2017-2018 учебный год)

ОУ	Количество	Уровни			Общеобразовательная программа	ПМПК	0 класс С(К)ОШ VII и VIII вида	Дублирование	В том числе			
		I+II+III	IV	V					Консультация психоневролога	Занятия с логопедом	Занятия с психологом	Динамическое наблюдение
СОШ № 1	23	0+4+12=16	7	-	22	1	-	-	7	19	11	11
СОШ № 12	75	0+20+46=66	9	-	71	1	3	-	11	50	19	10
СОШ № 13	53	0+9+33=42	11	-	50	-	2	1	15	36	21	17
СОШ № 14	52	1+11+32=44	6	2	49	3	-	-	9	31	14	11
СОШ № 23	87	2+30+49=81	6	-	85	-	-	2	11	43	18	11
СОШ № 26	48	0+13+30=43	5	-	48	-	-	-	4	28	10	11
СОШ № 34	7	1+2+3=6	1	-	7	-	-	-	1	2	1	2
СОШ № 35	70	2+19+48=69	1	-	70	-	-	-	8	34	8	7
СОШ № 39	81	4+17+57=78	3	-	80	-	1	-	13	46	21	12
СОШ № 40	71	0+20+49=69	2	-	70	-	-	1	7	39	15	10
СОШ № 42	39	0+10+26=36	3	-	37	1	1	-	3	24	7	6
СОШ № 43	1	0+0+1=1	-	-	1	-	-	-	1	-	1	1
Гимн. № 1	42	1+14+24=39	3	-	42	-	-	-	3	23	12	6
Гимн. № 2	68	2+13+47=62	6	-	63	1	1	3	14	37	20	16

Гимн. № 3	24	0+7+14=21	3	-	23	1	-	-	7	14	8	5
Гимн. № 6	67	0+17+42=59	8	-	64	2	1	-	8	33	17	12
НШДС № 1	17	1+0+16=17	-	-	17	-	-	-	4	11	3	1
Прогимназия № 1	50	3+12+28=43	7	-	45	2	2	1	8	23	14	4
ГОУ РК «ШИ № 1»	22	0+0+15=15	7	-	21	-	1	-	3	18	13	12
Итого:	897	17 + 218 + 572 = 807 2% 24% 64% 90%	88 9,8%	2 0,2%	865 96,4%	12 1,4%	12 1,4%	8 0,8%	137 15%	511 57%	233 26%	165 18%

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ УРОВНЕ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП ДОУ г. ВОРКУТЫ
ПО ИТОГАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ МКУ «ЦППМиСП»**

на 01 июня 2018 года

№ ДОУ	Количество	Уровень готовности				Повторное обследование	Общеобразовательная программа	0 кл. СКОШ VII – VIII в.	ПМПК	Дублирование	В том числе			
		I + II + III	% Школьной готовности	IV	V						Консультация психоневролога	Занятия с логопедом	Занятия с психологом	Динамическое наблюдение
НШДС № 1	22	0+6+15=21	95%	1	-	-	21	-	-	1	3	9	2	2
Прогимназия № 1	26	0+8+16=24	92%	2	-	-	24	1	1	-	3	9	4	2
№ 5	I кор. 27	0+8+19=27	100%	-	-	-	26	-	-	1	-	10	6	5
	II кор. 5	0+3+2=5	100%	-	-	-	4	-	-	1	-	2	1	-
№ 11	подг. гр 34	7+6+21=34	100%	-	-	-	34	-	-	-	-	7	3	-
	рече-вая 21	0+6+13=19	90%	2	-	-	21	-	-	-	4	10	6	1
№ 12	41	2+15+21=38	93%	3	-	-	38	3	-	-	3	16	9	6
№ 14	20	1+3+15=19	95%	1	-	1	19	-	-	-	-	10	4	3
№ 17	подг.гр 17	2+5+7=14	82%	3	-	-	15	1	-	1	3	10	6	1
	речевая 6	0+0+4=4	67%	2	-	-	4	1	1	-	3	6	2	2
№ 18	14	0+3+11=14	100%	-	-	-	14	-	-	-	-	8	1	2

№ 21	27	0+3+19=22	81%	5	-	-	27	-	-	-	-	15	13	8
№ 24	10	0	0%	8	2	-	-	4	4	2	10	10	10	10
№ 26	49	0+9+36=45	92%	4	-	-	48	-	-	1	6	23	8	7
№ 27	6	0+0+2=2	33%	4	-	-	3	2	1	-	2	6	6	3
№ 32	8	0+0+7=7	87%	1	-	-	4	-	-	4	-	6	2	3
№ 33	I кор. 20	1+2+14=17	85%	3	-	-	20	-	-	-	-	11	2	3
	II кор. 8	0+1+7=8	100%	-	-	-	8	-	-	-	-	4	2	-
№ 34	40	0+5+32=37	92%	3	-	-	39	-	-	-	3	22	7	6
№ 35	43	6+23+13=42	98%	1	-	-	42	1	-	-	3	11	5	3
№ 37	15	1+0+14=15	100%	-	-	-	15	-	-	-	3	9	5	5
№ 41	I кор. 24	0+4+19=23	96%	1	-	-	23	-	-	1	2	12	3	5
	II кор. 19	0+5+13=18	94%	1	-	-	18	-	-	1	-	12	4	3
№ 42	25	0+10+15=25	100%	-	-	-	25	-	-	-	3	10	2	1
№ 43	2	0+0+2=2	100%	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
№ 44	2	0+0+2=2	100%	-	-	-	2	-	-	-	-	2	1	-
№ 48	12	0+3+8=11	91%	1	-	-	12	-	-	-	-	4	1	1
№ 53	39	0+8+28=36	92%	3	-	-	37	-	1	1	1	21	6	3
№ 54	24	2+6+16=24	100%	-	-	-	22	-	-	2	2	15	-	2
№ 55	32	0+10+22=32	100%	-	-	-	32	-	-	-	-	20	2	3
№ 56	20	1+7+12=20	100%	-	-	-	19	-	-	1	1	7	2	2
№ 63	24	0+4+20=24	100%	-	-	-	22	-	-	2	-	15	2	1
№ 65	19	0+5+14=19	100%	-	-	-	19	-	-	-	-	14	1	-
№ 81	31	0+5+25=30	97%	1	-	1	30	-	-	-	1	20	4	2
№ 83	32	0+8+16=24	75%	8	-	-	32	-	-	-	6	15	14	11
№ 103	23	0+3+17=20	87%	3	-	-	22	-	1	-	2	13	9	3
№ 105	12	0+4+6=10	83%	2	-	-	11	-	1	-	2	8	2	1
Всего	799	23 + 188 + 523 = 734 2,8% 23,5% 65,5%	91,8%	63 8%	2 0,2%	2 0,2%	754 94,4%	13 1,6%	10 1,3%	20 2,5%	69 8,7%	402 50%	157 19%	111 14%
Индивидуальный приём														
Неорганизован-ные дети	21	0 + 6 + 9 = 15 0%+29%+43%	72%	3 14%	3 14%	-	15 72%	3 14%	1 5%	2 9%	5 24%	11 52%	8 38%	3 14%
ИТОГО	820	23 + 194 + 532 = 749 2,8%+24%+64,6%	91,6%	66 8%	5 0,6%	2 0,2%	769 93,8%	16 2%	11 1,3%	22 2,7%	74 9%	413 50%	165 20%	114 14%

ГРАФИК
проведения психолого-медико-педагогических консилиумов на базе образовательных организаций г. Воркуты (по
результатам диагностики готовности первоклассников к школьному обучению)
за 2017-2018 учебный год

<i>Дата</i>	<i>СОШ</i>
03 октября	СОШ № 42 - 1 а, б кл. Гимназия № 3 - 1 кл.
04 октября	СОШ № 14 - 1 а, б кл. Гимназия № 1 - 1 а, б кл.
10 октября	СОШ № 13 - 1 а, б кл. ГОУ РК «ШИ № 1» - 1 кл.
11 октября	СОШ № 26 – 1 а, б кл. Гимназия № 6 – 1 а, б кл.
13 октября	Прогимназия № 1 – 1 а, б кл. НШДС № 1 - 1 кл.
16 октября	СОШ № 1 – 1 кл.
17 октября	СОШ № 23 – 1 а, б, в, г кл. Гимназия № 2 – 1 а, б, в кл.
18 октября	СОШ № 39 – 1 а, б, в кл. СОШ № 40 – 1 а, б, в кл.
20 октября	СОШ № 12 – 1 а, б, в кл. СОШ № 35 – 1 а, б, в кл.
03 ноября	СОШ № 34 – 1 кл.
Итого	ОО – 18 Количество классов -38

**График
проведения психолого-медико-педагогического обследования учащихся
на базе образовательных организаций г. Воркуты
за 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Направление	ОУ	Дата	Кол-во учащихся
Сентябрь				
1.	Определение уровня развития интеллектуальных функций и готовности будущих первоклассников к школьному обучению (учащихся, не прошедших диагностику на базе ДОУ)	СОШ № 1 СОШ № 35 СОШ № 12 СОШ № 40 Гимназия № 2 СОШ № 23 НШДС № 1 Прогимназия № 1 СОШ № 13 СОШ № 39 СОШ № 23 ГОУ РК «ШИ № 1»	20.09. 20.09. 20.09. 22.09. 22.09. 26.09. 26.09. 26.09. 27.09. 29.09. 29.09. 29.09.	8 чел. 8 чел. 6 чел. 6 чел. 6 чел. 12 чел. 3 чел. 4 чел. 5 чел. 6 чел. 12 чел. 5 чел.
2.	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с целью направления на ПМПК для подтверждения статуса «ребенок с ОВЗ»	ДОУ № 12	13.09. 15.09.	21 чел. 20 чел.
Октябрь				
1.	Определение уровня развития интеллектуальных функций и готовности будущих первоклассников к школьному обучению (учащихся, не прошедших диагностику на базе ДОУ)	Гимназия № 3 СОШ № 42 СОШ № 14 Гимназия № 1	03.10. 03.10. 04.10. 06.10.	8 чел. 12 чел. 22 чел. 13 чел.
2.	Динамическое наблюдение учащихся с проблемами в обучении (повторное обследование учащихся с целью определения типа учебной программы):	Гимназия № 6 СОШ № 42 Гимназия № 2	10.10. 24.10. 25.10.	11 чел. 19 чел. 14 чел.
3.	Психолого-медико-педагогическое обследование учащихся по определению условий прохождения государственной (итоговой) аттестации	СОШ № 40 СОШ № 39 СОШ № 35 СОШ № 42	18.10. 18.10. 20.10. 24.10.	19 чел. 8 чел. 15 чел. 10 чел.
4.	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с целью направления на ПМПК для подтверждения статуса «ребенок с ОВЗ»	Дом ребенка ДОУ № 12 ДОУ № 24 ДОУ № 42	06.10. 11.10. 13.10. 17.10. 27.10.	8 чел. 20 чел. 24 чел. 12 чел. 26 чел.
Ноябрь				
1.	Динамическое наблюдение учащихся с проблемами в обучении (повторное обследование учащихся с целью определения типа учебной программы):	СОШ № 13 Гимназия № 1	08.11. 10.11. 21.11. 17.11.	15 чел. 13 чел. 13 чел. 8 чел.
2.	Психолого-медико-педагогическое обследование учащихся по определению условий прохождения государственной (итоговой) аттестации	Гимназия № 1	17.11.	4 чел.
3.	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с целью направления на	ДОУ № 42 НШДС № 1	01.11. 03.11. 24.11.	8 чел. 8 чел. 20 чел.

	ПМПК для подтверждения статуса «ребенок с ОВЗ»		28.11.	24 чел.
Декабрь				
1.	Динамическое наблюдение учащихся с проблемами в обучении (повторное обследование учащихся с целью определения типа учебной программы):	СОШ № 39	08.12.	12 чел.
2.	Психолого-медико-педагогическое обследование учащихся по определению условий прохождения государственной (итоговой) аттестации	ГОУ РК «С(к)Ш № 42»	22.12.	15 чел.
3.	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с целью направления на ПМПК для подтверждения статуса «ребенок с ОВЗ»	НШДС № 1	01.12.	16 чел.
			05.12.	20 чел.
		ДОУ № 55	12.12.	10 чел.
			15.12.	24 чел.
Январь				
1.	Динамическое наблюдение учащихся с проблемами в обучении (повторное обследование учащихся с целью определения типа учебной программы)	СОШ № 39	12.01.	7 чел.
		СОШ № 1	19.01.	16 чел.
		СОШ № 35	19.01.	10 чел.
		СОШ № 40	26.01.	10 чел.
2.	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с целью направления на ПМПК для подтверждения статуса «ребенок с ОВЗ»	ДОУ № 55	16.01.	21 чел.
			23.01.	12 чел.
Март				
1.	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с целью направления на ПМПК для подтверждения статуса «ребенок с ОВЗ»	СШИ № 1	05.03.	15 чел.
			Определение уровня развития интеллектуальных функций и готовности будущих первоклассников к школьному обучению	СШИ № 1 ГОУ РК «С(к)Ш № 42»
Апрель				
1.	Динамическое наблюдение учащихся с проблемами в обучении (повторное обследование учащихся с целью определения типа учебной программы)	ГОУ РК «ШИ № 1»	02.04.	15 чел.
2.	Определение уровня развития интеллектуальных функций и готовности будущих первоклассников к школьному обучению	ГОУ РК «С(к)ШИ № 7»	16.04.	10 чел.
Май				
1.	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с целью направления на ПМПК для подтверждения статуса «ребенок с ОВЗ»	НШДС № 1	08.05.	18 чел.
			11.05.	7 чел.
2.	Динамическое наблюдение учащихся с проблемами в обучении (повторное обследование учащихся с целью определения типа учебной программы)	Гимназия № 1	16.05.	16 чел.
ИТОГО:		49		745

Сводная таблица результатов диагностики адаптации обучающихся 1-х классов 2017-2018 учебный год

№ ОО	Класс	Кол-во учащихся	Уровень адаптации					Уровень готовности					Низкий показатель					Психолог	Логопед	Психоневролог	Уровень мотивации				
			I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	внимание	память	мышление	общая осведомленность	речевые навыки				I	II	III	IV	V
1	1	26	5	20	1	-	-	-	4	15	7	-	12	3	7	9	15	13	19	6	6	10	9	-	-
	%		19	77	4	-	-	-	15	58	27	-	46	13	27	35	58	50	73	23	23	38	35	-	-
12	1а	26	23	3	-	-	-	-	9	14	3	-	-	-	-	-	-	3	14	3	11	9	5	1	-
	%		88	12	-	-	-	-	35	54	11	-	-	-	-	-	-	11	54	11	42	35	19	4	-
	1б	25	19	6	-	-	-	-	6	14	5	-	3	4	3	3	5	7	16	2	13	10	1	1	-
	%		73	27	-	-	-	-	24	56	20	-	12	16	12	12	20	28	64	8	52	40	4	4	-
	1в	25	18	7	-	-	-	-	5	15	5	-	-	-	-	-	-	9	15	4	23	1	1	-	-
	%		72	28	-	-	-	-	20	60	20	-	-	-	-	-	-	36	60	16	92	4	4	-	-
	Итого	76	60	16	-	-	-	-	20	43	13	-	3	4	3	3	5	19	45	9	47	20	7	2	-
%	79		21	-	-	-	-	26	57	17	-	4	5	4	4	7	25	59	12	62	26	9	3	-	
13	1а	29	9	17	3	-	-	-	5	15	9	-	5	2	4	3	7	9	19	5	10	7	12	-	-
	%		31	59	10	-	-	-	17	52	31	-	17	7	14	10	24	31	65	17	34	24	42	-	-
	1б	19	5	8	6	-	-	-	5	2	12	-	10	2	6	6	10	5	15	9	3	9	6	1	-
	%		26	42	32	-	-	-	26	11	63	-	53	11	32	32	53	26	79	47	16	47	32	5	-
	Итого	48	14	25	9	-	-	-	10	17	21	-	15	4	10	9	17	14	34	14	13	16	18	1	-

	%		29	52	19	-	-	-	21	35	44	-	31	8	21	19	35	29	71	29	27	33	37	3	-
14	1а	26	12	13	1	-	-	1	10	13	2	-	-	2	-	-	3	3	15	-	10	9	7	-	-
	%		46	50	4	-	-	4	38	50	8	-	-	8	-	-	12	12	58	-	38	35	27	-	-
	1б	27	7	13	7	-	-	-	2	17	8	-	6	4	8	8	11	13	15	9	6	7	12	-	2
	%		27	48	27	-	-	-	7	63	30	-	22	15	30	30	41	48	56	3	22	26	44	-	8
	Итого	53	19	26	8	-	-	1	12	30	10	-	6	6	8	8	14	16	30	9	16	16	19	-	2
	%		36	49	15	-	-	2	22	57	19	-	11	11	15	15	26	30	57	17	30	30	36	-	4
23	1а	18	9	9	-	-	-	-	6	11	1	-	4	3	1	3	4	3	12	3	13	4	1	-	-
	%		50	50	-	-	-	-	33	61	6	-	22	17	6	17	22	17	67	17	72	22	6	-	-
	1б	27	3	19	5	-	-	1	9	14	3	-	4	-	-	1	3	-	9	5	6	13	8	-	-
	%		11	70	19	-	-	4	33	52	11	-	15	-	-	4	11	-	33	19	22	48	30	-	-
	1в	26	8	17	1	-	-	1	11	14	-	-	1	1	1	-	3	4	5	2	11	11	4	-	-
	%		31	65	4	-	-	4	42	54	-	-	4	4	4	-	12	15	19	8	42	42	16	-	-
	1г	20	4	12	4	-	-	-	5	10	5	-	3	4	1	3	4	4	15	3	4	3	13	-	-
	%		20	60	20	-	-	-	25	50	25	-	15	20	5	15	20	20	75	15	20	15	65	-	-
	Итого	91	24	57	10	-	-	2	31	49	9	-	12	8	3	7	14	11	41	13	34	31	26	-	-
	%		26	63	11	-	-	2	34	54	10	-	13	9	3	8	15	12	45	14	37	34	29	-	-
26	1а	22	11	7	1	3	-	-	3	10	9	-	8	4	9	6	9	7	10	1	1	9	8	4	-
	%		50	32	4	14	-	-	14	45	41	-	36	19	41	25	41	32	45	5	4	41	36	19	-
	1б	22	10	6	6	-	-	-	10	8	4	-	5	2	3	4	9	3	14	-	2	3	14	3	-
	%		45	27	27	-	-	-	45	36	19	-	23	9	14	19	41	14	64	-	9	14	63	14	-
	Итого	44	21	13	7	3	-	-	13	18	13	-	13	6	12	10	18	10	24	1	3	12	22	7	-
	%		48	29	16	7	-	-	29	42	29	-	29	14	27	23	42	23	54	2	7	27	50	16	-
34	1	6	3	2	1	-	-	-	3	2	1	-	1	1	1	-	1	2	1	4	2	-	-	-	
	%		50	33	17	-	-	-	50	33	17	-	17	17	17	17	-	17	33	17	67	33	-	-	-
35	1а	25	9	5	11	-	-	-	10	15	-	-	2	-	-	-	-	1	11	2	14	10	1	-	-
	%		36	20	44	-	-	-	44	56	-	-	8	-	-	-	-	4	44	8	56	40	4	-	-
	1б	25	9	7	9	-	-	1	5	14	5	-	2	3	-	-	1	5	15	1	11	5	9	-	-
	%		36	28	36	-	-	4	20	56	20	-	8	12	-	-	4	20	60	4	44	20	36	-	-

	1в	19	7	12	-	-	-	-	2	13	4	-	2	2	2	4	3	3	8	5	9	5	5	-	-
	%		37	63	-	-	-	-	11	68	21	-	11	11	11	21	16	16	42	26	46	27	27	-	-
	Итого	69	25	24	20	-	-	1	17	42	9	-	6	5	2	4	4	9	34	8	34	20	15	-	-
	%		36	35	29	-	-	1	25	61	13	-	9	7	3	6	6	13	49	11	49	29	22	-	-
39	1а	29	7	21	1	-	-	-	10	19	-	-	-	5	-	1	6	1	17	3	10	17	-	2	-
	%		24	72	4	-	-	-	35	65	-	-	-	17	-	3	21	3	59	10	34	59	-	7	-
	1б	23	10	10	1	2	-	3	6	8	6	-	5	-	1	3	6	10	11	5	11	6	4	2	-
	%		43	43	5	9	-	13	26	35	26	-	22	-	4	13	26	43	48	22	48	26	17	9	-
	1в	23	2	17	3	1	-	2	-	20	1	-	3	3	1	4	6	9	14	8	3	11	7	2	-
	%		9	74	13	4	-	9	-	87	4	-	13	13	4	17	26	39	61	35	13	48	30	9	-
	Итого	75	19	48	5	3	-	5	16	47	7	-	8	8	2	8	18	20	42	16	24	34	11	6	-
	%		25	64	7	4	-	7	21	63	9	-	11	11	3	11	24	27	56	21	32	45	15	8	-
40	1а	27	6	18	3	-	-	-	10	13	4	-	3	3	2	3	2	3	12	-	14	7	4	2	-
	%		22	67	11	-	-	-	37	48	15	-	11	11	7	11	7	11	44	-	52	26	15	7	-
	1б	27	12	11	4	-	-	-	6	18	3	-	2	2	2	1	3	2	10	3	13	6	3	3	2
	%		44	41	15	-	-	-	22	67	11	-	7	7	7	4	11	7	37	11	48	22	11	11	8
	1в	23	7	6	10	-	-	-	-	18	5	-	1	2	4	3	5	6	11	5	7	6	5	5	-
	%		30	26	44	-	-	-	-	78	22	-	4	9	17	13	22	26	48	22	30	26	22	22	-
	Итого	77	25	35	17	-	-	-	16	49	12	-	6	7	8	7	10	11	33	8	34	19	12	10	2
	%		32	45	22	-	-	-	21	64	15	-	8	9	10	9	13	14	43	10	44	25	15	13	3
42	1а	23	5	18	-	-	-	-	6	12	4	1	5	3	5	3	5	5	3	2	5	15	3	-	-
	%		22	78	-	-	-	-	26	52	17	5	22	13	22	13	22	22	13	9	22	65	13	-	-
	1б	18	7	-	11	-	-	-	2	11	4	1	2	2	2	1	4	1	12	1	7	11	-	-	-
	%		39	-	61	-	-	-	11	61	22	6	11	11	11	6	22	6	67	6	39	61	-	-	-
	Итого	41	12	18	11	-	-	-	8	23	8	2	7	5	7	4	9	6	15	3	12	26	3	-	-
	%		29	44	27	-	-	-	19	57	19	5	17	12	17	10	22	15	36	7	29	64	7	-	-
44	1	2	1	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1	-	-	-
	%		50	50	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	50	50	-	-	-
Г1	1а	20	17	2	1	-	-	-	11	8	1	-	3	-	2	1	2	4	11	1	14	6	-	-	-

	%		85	10	5	-	-	-	55	40	5	-	15	-	10	5	10	20	55	5	70	30	-	-	-
	16	21	21	-	-	-	-	1	4	8	8	-	3	-	1	4	5	8	12	1	12	9	-	-	-
	%		100	-	-	-	-	5	19	38	38	-	14	-	5	19	24	38	57	5	57	43	-	-	-
	Итого	41	38	2	1	-	-	1	15	16	9	-	6	-	3	5	7	12	23	2	26	15	-	-	-
	%		93	5	2	-	-	2	37	39	22	-	15	-	7	12	17	29	56	5	63	37	-	-	-
Г2	1а	25	12	13	-	-	-	1	8	16	-	-	1	1	1	1	3	5	9	4	24	1	-	-	-
	%		48	52	-	-	-	4	32	64	-	-	4	4	4	43	12	20	36	16	96	4	-	-	-
	16	25	11	12	2	-	-	-	2	15	8	-	5	3	5	5	9	10	14	5	18	6	1	-	-
	%		44	48	8	-	-	-	8	60	32	-	20	12	20	20	36	40	56	20	72	24	4	-	-
	1в	22	7	13	2	-	-	-	1	14	7	-	3	1	1	4	3	4	10	2	9	8	5	-	-
	%		32	59	9	-	-	-	4	64	32	-	14	4	4	18	14	18	45	9	41	36	23	-	-
	Итого	72	30	38	4	-	-	1	11	45	15	-	9	5	7	10	15	19	33	11	51	15	6	-	-
%	42		53	5	-	-	2	15	62	21	-	12	7	10	14	21	26	46	15	71	21	8	-	-	
Г3	1	24	6	15	2	1	-	-	7	9	7	1	6	-	3	4	7	7	14	6	5	6	8	4	1
	%		25	63	8	4	-	-	29	38	29	4	25	-	13	17	29	29	58	25	21	25	33	17	13
Г6	1а	21	12	9	-	-	-	-	4	13	4	-	6	1	5	4	3	7	13	5	12	9	-	-	-
	%		57	43	-	-	-	-	19	62	19	-	29	5	24	19	14	33	62	24	57	43	-	-	-
	16	21	10	11	-	-	-	-	2	11	8	-	4	2	2	3	4	6	13	2	17	4	-	-	-
	%		48	52	-	-	-	-	10	52	38	-	19	10	10	14	19	29	62	10	81	19	-	-	-
	1в	24	21	3	-	-	-	-	12	11	1	-	-	1	-	-	2	1	6	-	21	3	-	-	-
	%		88	13	-	-	-	-	50	46	4	-	-	4	-	-	8	4	25	-	88	13	-	-	-
	Итого	66	43	23	-	-	-	-	18	35	13	-	10	4	7	7	9	14	32	7	50	16	-	-	-
%	65		35	-	-	-	-	27	53	20	-	15	6	11	11	14	21	48	11	76	24	-	-	-	
НШДС	1	19	18	1	-	-	-	1	1	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	4	-	-	-
	%		95	5	-	-	-	5	5	90	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	21	-	-	-
Прогим 1	1а	25	14	10	-	1	-	3	8	13	1	-	5	-	1	1	2	6	9	2	15	9	1	-	-
	%		56	40	-	4	-	12	32	52	4	-	20	-	4	4	8	24	36	8	60	36	4	-	-
	16	23	10	13	-	-	-	-	4	14	5	-	5	4	3	7	4	5	12	5	10	9	4	-	-
	%		43	57	-	-	-	-	17	61	22	-	22	17	13	30	17	22	52	22	43	39	18	-	-

	Итого	48	24	23	-	1	-	3	12	27	6	-	10	4	4	8	6	11	21	7	25	18	5	-	-
	%		50	48		2	-	6	25	56	13	-	21	8	8	17	12	23	44	15	52	37	11	-	-
Всего ОО 18	39	878	387	387	96	8	-	15	214	486	160	3	130	70	87	104	168	193	444	121	400	281	162	30	5
	%		44	44	11	1	-	2	24	55	18	1	15	8	10	12	19	22	51	14	46	32	18	3	1

Сводная таблица результатов диагностики адаптации обучающихся 5-х классов
2017-2018 учебный год

№ ОО	Класс	Кол-во уч-ся	Уровень адаптации					Средний балл		Психолог	Логопед	Психоневролог	Уровень мотивации				
			I	II	III	IV	V	Начальное звено	Среднее звено				I	II	III	IV	V
1	5	30	30	-	-	-	-	4,4	3,7	-	-	-	6	12	9	3	-
	%		100	-	-	-	-						20	40	30	10	-
12	5а	28	25	1	2	-	-	4,3	4,1	-	-	-	-	11	11	6	-
	%		89	4	7	-	-							39	39	22	-
	5б	28	25	2	1	-	-	4	3,6	5	12	4	-	5	17	6	-
	%		89	7	4	-	-			18	43	14	-	18	61	21	-
	Итого	56	50	3	3	-	-	4,1	3,8	5	12	4	-	16	28	12	-
	%		90	5	5	-	-			9	21	7	-	29	50	21	-
13	5а	23	5	17	1	-	-	4,3	4,4	3	1	3	1	4	8	7	3
	%		22	73	5	-	-			13	4	13	5	17	35	30	13
	5б	24	14	9	1	-	-	4,3	4,4	-	1	1	1	7	11	2	3
	%		58	38	4	-	-			-	4	4	4	29	46	8	13
	5в	24	4	18	2	-	-	3,9	4,1	2	4	3	1	6	13	4	-
	%		17	75	8	-	-			8	17	13	4	25	54	17	-
	Итого	71	23	44	4	-	-	4,1	4,2	5	6	7	3	17	32	13	6

	%		32	62	6	-	-			7	8	10	4	24	45	18	9
14	5а	20	11	8	1	-	-	4,4	4,1	1	1	1	4	10	6	-	-
	%		55	40	5	-	-			5	5	5	20	50	30	-	-
	5б	20	6	9	5	-	-	4,3	4,2	3	4	-	-	6	4	4	6
	%		30	45	25	-	-			15	20	-	-	30	20	20	30
	5в	20	8	12	-	-	-	4,2	4,3	3	1	1	12	8	-	-	-
	%		40	60	-	-	-			15	5	5	60	40	-	-	-
	Итого	60	25	29	6	-	-	4,3	4,2	7	6	2	16	24	10	4	6
	%		42	48	10	-	-			13	10	3	27	40	17	7	10
23	5а	27	10	9	8	-	-	4,6	4,3	5	10	3	13	10	4	-	-
	%		37	33	30	-	-			19	37	11	48	37	15	-	-
	5б	27	-	14	11	2	-	4,3	4,2	5	2	3	11	14	1	1	-
	%		-	52	41	7	-			18	7	11	42	52	3	3	-
	5в	26	9	13	4	-	-	4,7	4,6	4	3	2	26	-	-	-	-
	%		35	50	15	-	-			15	12	8	100	-	-	-	-
	Итого	80	19	36	23	2	-	4,5	4,4	14	15	8	50	24	5	1	-
	%		24	45	29	2	-			18	19	10	63	30	6	1	-
26	5а	24	11	3	10	-	-	3,9	3,9	8	16	3	2	5	12	5	-
	%		46	13	41	-	-			33	67	13	8	21	50	21	-
	5б	23	9	9	2	2	1	4,1	4,2	3	12	4	1	8	12	2	-
	%		39	39	9	9	4			13	52	17	8	35	52	9	-

																	-
	Итого	47	20	12	12	2	1	4	4	11	18	7	3	13	24	7	
	%		42	26	26	4	2			23	38	15	6	28	51	15	-
34	5	10	6	3	1	-	-	4,4	4,2	1	1	1	-	5	2	1	-
	%		60	30	10	-	-			10	10	10	-	50	20	10	-
35	5а	23	12	7	4	-	-	4,9	4	-	-	-	4	11	7	-	1
	%		52	30	18	-	-			-	-	17	48	30	-	5	
	5б	25	10	15	-	-	-	4,3	4,4	-	-	-	4	12	9	-	-
	%		40	60	-	-	-			-	16	48	36	-	-		
	5в	17	5	12	-	-	-	4,2	4	-	-	-	-	8	9	-	-
	%		29	71	-	-	-			-	47	53	-	-			
	Итого	65	27	34	4	-	-	4,5	4,1	-	-	-	8	31	25	-	1
	%		42	52	6	-	-			-	12	48	38	-	2		
39	5а	28	19	9	-	-	-	4,4	4,4	3	6	1	10	8	7	3	-
	%		68	32	-	-	-			11	21	3	36	28	25	11	-
	5б	28	5	22	1	-	-	4,5	4,3	4	16	4	4	12	9	2	1
	%		18	78	4	-	-			14	57	14	14	43	32	7	4
	5в	23	1	15	7	-	-	4,4	3,8	6	13	7	2	6	9	6	-
	%		5	65	30	-	-			26	56	30	9	26	39	26	-
	Итого	79	25	46	8	-	-	4,4	4,2	13	35	12	16	26	25	11	1
	%		32	58	10	-	-			18	44	15	20	33	32	14	1

40	5а	23	7	16	-	-	-	3	3	1	2	2	10	10	3	-	-
	%		30	70	-	-	-			4	9	9	43	43	14	-	-
40	5б	21	6	14	1	-	-	4	4	1	-	1	20	1	-	-	-
	%		28	67	5	-	-			5	-	5	95	5	-	-	-
	5в	23	-	19	4	-	-	3,8	3,8	2	1	4	-	11	12	-	-
	%		-	83	17	-	-			9	4	17	-	48	52	-	-
	Итого	67	13	49	5	-	-	3,6	3,6	4	3	7	30	22	15	-	-
%		20	73	7	-	-	6			5	10	45	33	22	-	-	
42	5	21	8	4	9	-	-	4,1	4	9	11	1	-	4	7	7	3
	%		38	19	43	-	-			43	52	5	-	19	33	33	15
43	5	3	-	2	1	-	-	4	4	-	-	-	-	1	2	-	-
	%		-	67	33	-	-			-	-	-	33	67	-	-	
44	5	3	2	-	-	1	-	4	4,1	1	2	1	2	-	-	1	-
	%		67	-	-	33	-			33	67	33	67	-	-	33	-
Гимназия 1	5а	16	8	8	-	-	-	4,4	4,3	-	-	-	12	4	-	-	-
	%		50	50	-	-	-			-	-	75	25	-	-	-	
	5б	18	7	10	1	-	-	4	4,1	-	-	-	16	2	-	-	-

	%		39	56	5	-	-			-	-	-	89	11	-	-	-
	Итого	34	15	18	1	-	-	4,2	4,2	-	-	-	28	6	-	--	-
	%		44	53	3	-	-			-	-	-	82	18	-	-	-
Гимназия	5а	28	7	16	5	-	-	4,4	4,3	-	1	-	2	15	11	-	-
	%		25	57	18	-	-			-	4	-	8	53	39	-	-
	5б	23	4	19	-	-	-	3,9	3,7	-	-	-	3	7	10	3	-
	%		17	83	-	-	-			-	-	-	13	30	44	13	-
	5в	21	2	17	2	-	-	4,2	4,2	-	-	-	1	7	8	5	-
	%		9	82	9	-	-			-	-	-	5	33	38	24	-
	Итого	72	13	52	7	-	-	4,2	4,1	-	1	-	6	29	29	8	-
%	18		72	10	-	-	-			1	-	8	40	40	12	-	
Гимназия 3	5а	13	3	10	-	-	-	4	4	2	1	-	2	4	5	2	-
	%		15	85	-	-	-			15	8	-	15	32	38	15	-
	5б	23	11	11	1	-	-	4,3	4,4	4	2	-	1	3	14	4	1
	%		48	48	4	-	-			17	9	-	4	14	61	17	4
	Итого	36	14	21	1	-	-	4,1	4,2	6	3	-	3	7	19	6	1
%	39		58	3	-	-	17			8	-	8	19	53	17	3	
Гимназия 6	5а	17	11	5	1	-	-	4,2	4	-	-	-	6	11	-	-	-
	%		65	29	6	-	-			-	-	-	35	65	-	-	-
	5б	18	15	3	-	-	-	4,4	3,9	2	4	4	3	13	2	-	-
	%		83	17	-	-	-			11	22	22	17	72	11	-	-

	5В	22	21	1	-	-	-	4,8	4,5	-	-	-	7	14	1	--	-
	%		95	5	-	-	-			-	-	-	-	32	64	4	-
	Итого	57	47	9	1	-	-	4,5	4,1	2	4	4	16	38	3	-	-
	%		82	16	2	-	-			3	7	7	28	67	5	-	-
Лицей 1	5а	17	7	8	2	-	-	4,5	4,8	3	6	3	3	5	8	1	-
	%		41	47	12	-	-			18	35	18	18	29	47	6	-
	5б	16	2	12	2	-	-	4	4	1	-	-	2	6	6	2	-
	%		13	74	13	-	-			6	-	-	13	37	37	13	-
	5в	13	3	7	3	-	-	4,5	4,3	1	6	-	4	7	2	-	-
	%		23	54	23-	-	-			8	46	-	31	54	15	-	-
	Итого	46	12	27	7	-	-	4,3	4,4	5	12	3	9	18	16	3	-
	%		26	59	15	-	-			11	26	6	20	39	35	6	-
18	40	837	349	389	93	5	1	4,2	4,1	83	129	57	196	292	254	77	18
	%		41	46	11	1	1			10	15	7	24	35	30	9	2

Примечания:

Адаптация

I уровень – высокий;

II уровень – выше среднего;

III уровень – средний;

IV уровень – ниже среднего;

V уровень – низкий.

Мотивация

I уровень – максимально высокий;

II уровень – хорошая школьная мотивация;

III уровень – положительное отношение к школе;

IV уровень – низкая школьная мотивация;

V уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

**Сводная таблица
результатов анкетирования классных руководителей и родителей обучающихся 10-х классов по определению причин дезадаптации (2017-2018 учебный год)**

ОО	Класс	Количество учащихся	Классные руководители			Факторы, влияющие на формирование дезадаптации								Родители			
			В	С	Н	РО	НГШ	НС	ГА	АС	НКН	НСН	НИД	НМ	В	С	Н
СОШ № 1	10	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	2	1
	%		100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	13	7
СОШ № 12	10	24	23	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	
	%		96	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	
СОШ № 13	10	14	-	12	2	-	+	+	-	+	-	-	+	4	6	4	
	%		-	86	14	-	+	+	-	+	-	-	+	28	44	28	
СОШ № 14	10	25	25	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	24	1	-	
	%		100	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	96	4	-	
СОШ № 23	10а	23	23	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	23	-	-	
	%		100	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	100	-	-	
	10б	23	22	1	-	-	-	+	-	+	-	-	-	20	3	-	
	%		96	4	-	-	-	+	-	+	-	-	-	87	13	-	
	Итого	46	45	1	-	-	+	+	-	+	-	-	-	43	3	-	
%	98	2	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	93	7	-		
СОШ № 26	10	18	18	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	13	5	-	
	%		100	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	72	28	-	
СОШ № 34	10	11	11	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	11	-	-	
	%		100	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	100	-	-	
СОШ № 35	10а	21	18	3	-	-	+	-	+	-	-	+	-	13	8	-	
	%		86	14	-	-	+	-	+	-	-	+	-	62	38	-	
	10б	19	17	2	-	-	+	-	+	+	-	-	+	16	3	-	
	%		89	11	-	-	+	-	+	+	-	-	+	84	16	-	
	Итого	40	35	5	-	-	+	-	+	+	-	+	+	29	11	-	
%	87	13	-	-	+	-	+	+	-	+	-	+	72	28	-		
СОШ № 39	10	25	23	2	-	-	-	-	-	+	-	-	+	4	13	8	
	%		92	8	-	-	-	-	-	+	-	-	+	16	52	32	
СОШ № 40	10	18	18	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	18	-	-	
	%		100	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	100	-	-	
Гимн. № 1	10	29	27	2	-	-	+	-	-	+	-	+	+	17	12	-	
	%		93	7	-	-	+	-	-	+	-	+	+	59	41	-	
Гимн. № 2	10	20	6	7	7	-	+	+	+	-	-	+	+	6	10	4	
	%		30	35	35	-	+	+	+	-	-	+	+	30	50	20	
Гимн.	10	24	20	4	-	-	+	+	-	+	-	+	+	24	-	-	

№ 3	%		83	17	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	100	-	-
Гимн. № 6	10а	23	23	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	23	-	-
	%		100	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	100	-	-
	10б	15	15	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	15	-	-
	%		100	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	100	-	-
	Итого		38	38	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	38	-
%		100	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	100	-	-	
Лицей № 1	10а	12	10	2	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	12	-	-
	%		83	17	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	100	-	-
	10б	14	11	3	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	14	-	-
	%		79	21	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	100	-	-
	Итого		26	21	5	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	26	-
%		81	19	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	100	-	-	
15	19	373	325	39	9	-	4	8	5	8	2	5	5	3	293	63	17
	%		87	10	3	-									78	17	5

РО – низкий контроль со стороны родителей

НГШ – неготовность к обучению на новой ступени

НС – невротические симптомы

ГА – гиперактивность

АС – астенический синдром

НКН – несформированность коммуникативных навыков

НСН – несформированность социально-культурных навыков

НИД – нарушение интеллектуальной деятельности

НМ – низкий уровень мотивации к обучению

Анализ результатов мониторинга адаптации обучающихся 1-х классов к систематическому обучению в школе (2017-2018 учебный год)

В ноябре 2017 года в образовательных организациях г. Воркуты проведен мониторинг по изучению мотивационной и социально – психологической готовности учащихся 1-х классов к обучению на новом уровне образования.

В качестве основных методов исследования были использованы стандартизированные психодиагностические методики:

- для учащихся - Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»;
- для классных руководителей - методика Ковалевой Л. М. «Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе».

Комплексная диагностика уровня адаптации учитывает как оценку классным руководителем физического здоровья и психологического состояния ребенка, так и показатели школьной мотивации и учебной активности учащихся на момент проведения исследования.

В ходе мониторинга было обследовано 878 первоклассника из 18 образовательных организаций. По сравнению с прошлым учебным годом количество опрошенных уменьшилось на 55 человек. В опросе приняли участие 39 классных руководителей из 18 образовательных организаций.

Анализ опроса классных руководителей показал, что хорошо адаптировались к школе (уровень нормы) 774 чел. (88%), что на 38 (4%) человек больше, чем в прошлом году. Это дети, благополучно прошедшие адаптационный период. У них преобладает позитивное настроение, хорошее отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. На 51 чел (6%) уменьшилось количество первоклассников адаптированных на среднем уровне. В текущем учебном году таких детей 96 человек, что составляет 11 % от числа опрошенных. Это первоклассники, которым требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни.

Результаты мониторинга школьной готовности выпускников подготовительных групп ДОУ, проведенного специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи показал, что 37 будущих первоклассников могут испытывать трудности в обучении по общеобразовательной программе и адаптации к школе.

В текущем учебном году детей, у которых наблюдаются признаки дезадаптации выявлено 8 (1 %) человек. По сравнению с прошлым годом количество учащихся, вошедших в «группу риска» и адаптированных ниже среднего уровня уменьшилось на 42 чел. (4%).

На неполную адаптацию могли повлиять следующие факторы: повышенная тревожность первоклассников, вызванная неумеренными ожиданиями родителей; перегрузка дополнительными

занятиями, изменением режима дня, слабое здоровье, недостаточная сформированность познавательных процессов, необходимость смены программы обучения.

Результаты опроса классных руководителей показали, что количество обучающихся нуждающихся в занятиях с психологом составляет 193 (22%) чел. Данный показатель на 3% ниже чем в прошлом году. Занятия логопеда необходимы 51 % первоклассников, что на 3% больше чем в прошлом учебном году.

По итогам стартовой диагностики уровня «школьной готовности», проведенной специалистами МКУ «ЦППМиСП», на начало учебного года, в «группе риска» было 70 будущих первоклассников, что составляло 7 % от числа обследованных, а по итогам адаптационного периода (по мнению классных руководителей) недостаточный уровень адаптации выявлен у 8 учащихся, что составляет 1% от числа опрошенных.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что общий уровень социально - психологической адаптации первоклассников удовлетворительный:

- в зоне адаптации 88% (774 чел.), это на 38 учащихся больше, чем в прошлом году;
- в зоне неполной адаптации – 11% (96 чел.), это на 51 учащихся меньше, чем в прошлом году;
- зона дезадаптации – 1% (8 чел).

Анализ данных анкетирования первоклассников показал, что максимально высокий уровень школьной мотивации (учебной активности) отметили 400 (46%), это на 36 чел. больше, чем в прошлом году. Это дети, которые отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Хорошая школьная мотивация сформирована у 281 (32%) детей, это на 8 чел. меньше, чем в прошлом году. Данная группа учащихся, успешно справляется с учебной деятельностью.

Положительное отношение к школе отметили 162 (18%) первоклассников, что на 17 чел. меньше, чем в прошлом году. Школа их привлекает больше внеучебными сторонами (сформирована внешняя мотивация). Они достаточно хорошо чувствуют себя в образовательной организации, однако, чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы недостаточно и учебный процесс для них менее интересен.

Серьезное внимание следует обратить на детей с низкой школьной мотивацией. Низкая школьная мотивация отмечается у 30 (3 %) обучающихся, что на 46 чел. меньше чем в прошлом году. Это учащиеся, которые отметили, что посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе и для привыкания к новой школьной жизни им требуется больше времени.

По сравнению с прошлым годом на 20 человек уменьшилось количество детей с уровнем школьной дезадаптации, их всего 5 чел. (1 %) от общего числа респондентов. Дезадаптированные

дети имеют серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. В школе им некомфортно. У таких детей к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной адаптации.

Возможно, что у данной категории детей имеются нарушения психического или физического здоровья и им необходима квалифицированная помощь медицинских специалистов.

Анализ данных показал, что наиболее ярко выражены следующие факторы, влияющие на формирование дезадаптации:

1. Недостаточная готовность к обучению на новой ступени – 1 % (8 чел.) от общего количества первоклассников.

Пути коррекции: индивидуальный план работы на уроках и во внеурочной деятельности, занятия по развитию познавательной сферы.

2. Невротические симптомы – 14 % (121 чел.) от общего количества первоклассников.

Пути коррекции: консультация психоневролога, невролога.

3. Инертность познавательной деятельности – 22 % (193 чел.) от общего количества первоклассников.

Пути коррекции: консультация психоневролога, занятия с психологом по развитию познавательной сферы.

4. Недостаточная произвольность деятельности – 15% (130 чел.) от общего количества первоклассников.

Пути коррекции: занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы, процессов саморегуляции и самоконтроля, динамическое наблюдение.

5. Низкий уровень мотивации – 1 % (5 чел.) от общего количества первоклассников.

Пути коррекции: мероприятия по развитию мотивации обучения.

Качественный и количественный анализ результатов мониторинга показал, что адаптация первоклассников к систематическому обучению в школе проходит успешно. Большинство учащихся благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя в образовательной организации комфортно.

Анализ результатов мониторинга адаптации обучающихся 5-х классов к обучению на новом уровне образования (2017-2018 учебный год)

В ноябре 2017 года в образовательных организациях г. Воркуты проведен мониторинг по изучению мотивационной и социально – психологической готовности учащихся 5 – х классов к обучению на уровне основного общего образования.

В качестве основных методов исследования были использованы стандартизированные психодиагностические методики:

- для учащихся - Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»;
- для классных руководителей - методика Ковалевой Л. М. «Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе».

Комплексная диагностика уровня адаптации пятиклассников учитывает параметры успеваемости, состояние физического здоровья, психологическое состояние ребенка, оценку классного руководителя.

В ходе мониторинга было обследовано 837 пятиклассников из 18 образовательных организаций. В опросе приняли участие 40 классный руководитель из 18 образовательных организаций.

В пятом классе учащиеся переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Анализ опроса классных руководителей показал, что хорошо адаптировались к новым условиям обучения 738 обучающихся, что составляет 87 % от общего количества опрошенных. Это дети, которые адаптировались в течение первых двух месяцев, освоились с новым статусом ученика, освоились в школе. Данный показатель на 8% , что соответствует 47 обучающихся, выше, чем в 2016-2017 учебном году. На среднем уровне адаптированы 93 ребенка, что соответствует 11 % от общего числа респондентов. Таким учащимся требуется больше времени для привыкания к новым условиям обучения.

В «группу риска» вошли 6 чел. (2 %) – это дети, у которых адаптация протекает со значительными трудностями и признаками характерными для дезадаптации. У данной категории обучающихся отмечается снижение успеваемости. Возможные причины неполной адаптации: повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей; изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, низкая учебная мотивация, слабое здоровье. Таких обучающихся стало на 25 чел. меньше.

Анализ опроса классных руководителей показал, что для 83 (10 %) обучающихся требуются занятия психолога; занятия логопеда необходимы 129 чел. (15 %) пятиклассников. Для 57 (7%) учащихся пятых классов остается актуальным получение консультативной или лечебной помощи врача психоневролога или невролога.

Сравнительный анализ уровня успеваемости пятиклассников в четвертом и пятом классах показал стабильные результаты учебной деятельности. В ряде ОУ есть незначительное снижение этих показателей, что характерно для данной возрастной категории обучающихся. Наряду с этим, отмечается и повышение уровня успеваемости пятиклассников, что является показателем высокой мотивации обучения на новом уровне образования.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что общий уровень социально - психологической адаптации пятиклассников удовлетворительный:

- в зоне адаптации - 738 чел.;
- в зоне неполной адаптации – 93 чел.;
- зона дезадаптации – 6 чел.

Анализ данных анкетирования пятиклассников показал, что максимально высокий уровень школьной мотивации (учебной активности) отметили 196 (24%) обучающихся, что на 153 чел. меньше, чем в прошлом учебном году. Это дети, которые адаптировались в течение первых двух месяцев и полностью освоились к новым условиям обучения.

Хорошая школьная мотивация сформирована у 292 (24%) детей, что на 35 чел. больше, чем в прошлом году. Это учащиеся, которые успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

Положительное отношение к школе отметили 254 учащихся 5-х классов, что составило 30 % от общего числа респондентов. Таких детей школа больше привлекает внеучебной деятельностью. Они достаточно хорошо чувствуют себя в образовательной организации, однако, чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы недостаточно и учебный процесс для них менее интересен, данный показатель на 43 чел. больше чем в прошлом учебном году.

Низкая школьная мотивация выявлена у 77 (6 %) обучающихся, что на 22 чел. больше, чем в прошлом году. Это дети, которые отметили, что посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к новому уровню образования, и для привыкания к новым требованиям школьной жизни им требуется больше времени. Количество учащихся, испытывающих негативное отношение к школе (уровень школьной дезадаптации) составляет 18 (2%) человека.

Анализ данных диагностики показал, что наиболее ярко выражены следующие факторы, влияющие на формирование неустойчивой адаптации:

1. Недостаточная готовность к обучению на новой ступени – 2% (6 чел.) от общего количества пятиклассников.

Пути коррекции: индивидуальный план работы на уроках и во внеурочной деятельности, занятия по развитию познавательной сферы.

2. Невротические симптомы – 7 % (57 чел.) от общего количества пятиклассников.

Пути коррекции: консультация психоневролога, невролога.

3. Недостаточная произвольность деятельности – 10 % (83 чел.) от общего количества пятиклассников.

Пути коррекции: развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и процессов саморегуляции и самоконтроля.

4. Низкий уровень мотивации – 2 % (18 чел.) от общего количества пятиклассников.

Пути коррекции: мероприятия по развитию мотивации обучения.

Качественный и количественный анализ результатов мониторинга показал, что адаптация пятиклассников к обучению на новом уровне образования проходит успешно и имеет положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом. Большинство учащихся благополучно адаптировались к новым условиям обучения и чувствуют себя в школе комфортно.

Выводы и рекомендации:

1. Период адаптации к школьному обучению у обучающихся 1-х и 5-х классов проходит в пределах нормы и, в основном, завершен.

В целях организации работы по дальнейшему сопровождению процесса адаптации:

1. Заместителям директоров по УВР:

- организовать работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учащихся.
- обсудить результаты мониторинга на психолого-педагогических консилиумах, с целью выработки индивидуального маршрута сопровождения обучающихся 1-х, 5-х классов, имеющих трудности адаптации.

2. Классным руководителям:

- скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности адаптации, с учетом полученных результатов.
- провести индивидуальные консультации с родителями учащихся 5-х классов, имеющих стойкие затруднения в учебной деятельности и в адаптации к новым условиям и школьным требованиям;

3. Учителям-предметникам:

- в целях снижения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у ребенка уверенности в своих силах.

4. Педагогам – психологам:

- разработать рекомендации для классных руководителей по сопровождению учащихся, у которых выявлены трудности адаптации в процессе обучения;
- провести необходимые консультации с родителями;
- организовать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации к школе.

Анализ результатов мониторинга адаптации обучающихся 10-х классов

к обучению на уровне среднего общего образования (2017-2018 учебный год)

В ноябре 2017 года в образовательных организациях г. Воркуты проведен мониторинг по изучению мотивационной и социально – психологической готовности учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.

В качестве основных методов исследования были использованы стандартизированные психодиагностические методики:

- для учащихся: методика О.Кондаша «Шкала тревожности»; методика Лукьянова М.И.

«Методика изучения мотивации обучения старшеклассников»;

- для родителей и классных руководителей: методика Ковалевой Л. М. «Изучение особенностей адаптации учащихся».

Комплексная диагностика уровня адаптации десятиклассников проводилась впервые, в связи с введением ФГОС СОО и позволяет оценить мотивационную составляющую учебной деятельности старшеклассников, их физическое и психологическое состояние, а также дает возможность сравнить оценку результативности адаптационного периода, данную как классными руководителями, так и родителями.

В ходе мониторинга было обследовано 393 десятиклассника из 15 образовательных организаций. В опросе приняли участие 20 классных руководителей и 373 родителя.

Специфика адаптации 10-классников определяется особенностями возраста и необходимостью выбора профиля обучения. Важной социальной потребностью данного возраста является потребность в поисковой активности, в самоопределении, в проработке жизненных перспектив. Поэтому одними из основных показателей успешности обучения могут быть сложившиеся мотивы обучения старшеклассников и уровень их психологической комфортности.

Анализ опроса классных руководителей показал, что хорошо адаптировались к новым условиям обучения 325 обучающихся, что составляет 87 % от общего количества опрошенных. Это учащиеся, которые адаптировались в течение первых двух месяцев, освоились с новым статусом старшеклассника, определились с необходимыми профильными предметами. Этот показатель свидетельствует о продуманности и целенаправленности выбора, сделанного учащимися еще до поступления в 10 класс. По мнению родителей таких обучающихся 293 (78%), что на 32 чел. меньше, по сравнению с мнением педагогов.

На среднем уровне, по мнению классных руководителей, адаптированы 39 десятиклассников, что соответствует 10 % от общего числа респондентов. Родители учащихся высказали мнение, что таких учащихся на 7% больше, их количество составляет 63 чел.(17%). Это обучающиеся, которым требуется больше времени для привыкания к новым условиям обучения.

По мнению классных руководителей в «группу риска» вошли 9 чел. (3 %), в то время как родители считают, что таких детей 17 чел. что составляет 5 % от общего количества опрошенных.

Это дети, у которых адаптация протекает со значительными трудностями и признаками характерными для дезадаптации и на уровне среднего общего образования. Основными факторами, влияющими на формирование дезадаптации, по мнению опрошенных, являются проявления невротических симптомов и развитие астенических состояний у старшеклассников. Подобные состояния могут сопровождаться повышенной тревожностью, вызванной неумеренными ожиданиями родителей и самих старшеклассников, а также высокой учебной нагрузкой, связанной с подготовкой к выпускным экзаменам, низкой самооценкой, низкой учебной мотивацией и слабым здоровьем. Вследствие подобных состояний нервной системы могут происходить изменения характера детско-родительских отношений. Для таких учащихся требуется создание системы психолого-педагогической поддержки в процессе всего периода обучения на ступени среднего общего образования, и особенно в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Эффективность организации психолого-педагогического сопровождения будет больше при условии, если ребенок будет обследован врачами и получать соответствующее лечение

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что общий уровень социально - психологической адаптации десятиклассников удовлетворительный.

Анализ данных анкетирования десятиклассников показал, что высокий уровень школьной мотивации (учебной активности) имеют 312 чел, что составляет 79% обучающихся, при этом следует отметить, что высокими являются показатели всех основных видов мотивации обучения. В их числе личностная мотивация, характерная для 310 (79%) обучающихся, которая объясняется важностью процесса обучения для развития личности старшеклассника. 304 десятиклассника, что соответствует 77% процентам опрошенных отмечают, что мотивами обучения является достижение поставленных жизненных целей. Познавательные мотивы отметили для себя 230 (59%) учащихся 10-х классов.

Средний уровень мотивации обучения показали 56 учащихся, что составляет 14% от общего числа опрошенных.

Низкий показатель уровня мотивации к обучению в 10 классе выявлены у 25 (7%) учащихся. Это дети, которые, вероятно, испытывают затруднения в выборе будущей профессии, а значит и в учебной деятельности.

Значимыми мотивами учебной деятельности для десятиклассников, участвующих в опросе являются позиционные, которые характеризуются стремлением занять определенное положение в коллективе, в обществе, получить признание окружающих и достойное вознаграждение за свой труд. Такие мотивы обучения характерны для 286 учащихся, что соответствует 73%. Следует отметить и учебный мотив, характерный для 237 (60%) учащихся, что свидетельствует о созданной образовательной системе среднего общего образования, ориентированной на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Анализ уровня тревожности учащихся десятых классов показал, что высокий уровень тревожности в процессе обучения испытывают 47 учащихся, что соответствует 12% от общего

количества респондентов. Среди разных видов тревожности следует выделить наибольшие показатели школьной тревожности, которую испытывают 44 (11%) учащихся. Это дети, испытывающие эмоциональное неблагополучие в отношении различных аспектов школьной жизни. Тревожность в ситуации общения с взрослыми и сверстниками испытывают 39 (10%) десятиклассников. С этими детьми необходимо проводить комплексную работу по развитию способности к преодолению тревожных состояний и навыков общения.

На ряду с этим, большая часть опрошенных учащихся имеют средний (адекватный) уровень тревожности в процессе адаптации к обучению на ступени среднего общего образования. Таких детей 284 чел. (72%), они обладают навыками саморегуляции и способностью адекватно реагировать на различные учебные и жизненные ситуации.

Не склонны к проявлению тревожных состояний 62 обучающихся (16%), однако подобная нечувствительность к неблагополучию может носить защитный характер и препятствовать полноценному формированию личности.

Качественный и количественный анализ результатов мониторинга показал, что адаптация десятиклассников к обучению на новом уровне образования проходит успешно. Большинство учащихся благополучно адаптировались к новым условиям обучения и чувствуют себя в школе комфортно.

Выводы и рекомендации:

1. Период адаптации к обучению на ступени среднего общего образования у обучающихся 10-х классов проходит в пределах нормы и, в основном, завершен.

В целях организации работы по дальнейшему сопровождению процесса адаптации:

1. Заместителям директоров по УВР:

- организовать работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учащихся.
- обсудить результаты мониторинга на психолого-педагогических консилиумах, с целью выработки индивидуального маршрута сопровождения обучающихся 10-х, имеющих трудности адаптации.

2. Классным руководителям:

- скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности адаптации, с учетом полученных результатов.
- провести индивидуальные консультации с родителями учащихся 10-х классов, имеющих стойкие затруднения в учебной деятельности и в адаптации к новым условиям и школьным требованиям;

3. Учителям-предметникам:

- в целях снижения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у ребенка уверенности в своих силах.

4. Педагогам – психологам:

- разработать рекомендации для классных руководителей по сопровождению учащихся, у которых выявлены трудности адаптации в процессе обучения;
- провести необходимые консультации с родителями;
- организовать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации к уровню среднего общего образования.

Результаты

психологической диагностики по определению уровня адаптивности и степени агрессии обучающихся 5-6 классов (2017-2018 учебный год)

В рамках психологического сопровождения обучающихся в период с 05 по 21 февраля 2018 года в 18 образовательных учреждениях города Воркуты был проведен мониторинг с целью определения уровня адаптивности и степени агрессии обучающихся 5-6 классов.

Основной целью диагностики было выявление количественных и качественных показателей проявлений различных типов агрессии среди обучающихся 5-6 классов.

В исследовании приняли участие 772 учащихся 5-х классов и 770 учащихся 6-х классов.

В рамках мониторинга был предложен тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут).

Качественный и количественный анализ данных по тесту агрессивности позволил выявить вид агрессии и степень ее проявления.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует повышение голоса, злословие, словесные оскорбления.

Высокий уровень вербальной агрессии наблюдается у 10 % (78 чел.) пятиклассников и у 12% (91чел.) учащихся 6-х классов, что говорит о проявлении агрессии в форме словесных оскорблений большинством подростков данной группы, т.е. выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы, ругань).

Уровень проявления агрессии	5 классы	6 классы
Высокий	10% (78 чел.)	12 % (91 чел.)
Средний	26% (200 чел.)	32% (244 чел.)
Низкий	64% (494 чел.)	56% (435 чел.)

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Проявления **физической агрессии** характерны для 17 % (130чел.) учащихся 5-х классов и 12% (92 чел.) учащихся 6-х классов, показавших высокие результаты по шкале физической агрессии. Это говорит о том, что спорные ситуации такие подростки решают с помощью физической силы, им присуща импульсивность и отсутствие самоконтроля.

Средние показатели у 24 % учащихся 5-х классов и 32% шестиклассников. Низкие показатели отмечены у большинства подростков: 59 % пятиклассников и 56% шестиклассников.

Уровень проявления агрессии	5 классы	6 классы
Высокий	17% (130 чел.)	12 % (92 чел.)
Средний	24% (188 чел.)	32% (248 чел.)
Низкий	59% (454 чел.)	56% (430 чел.)

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Предметная агрессия на высоком уровне отмечена у 12 % (92 чел.) исследуемых пятиклассников и 10% (78 чел.) учащихся 6-х классов.

Уровень проявления агрессии	5 классы	6 классы
-----------------------------	----------	----------

Высокий	12% (92 чел.)	10% (78 чел.)
Средний	31% (239 чел.)	34% (260 чел.)
Низкий	57% (441 чел.)	56% (432 чел.)

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другими людьми, сопровождаемое враждебностью, подозрительностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к ним.

Эмоциональная агрессия может проявляться на высоком уровне у 11 % (83 чел.) пятиклассников и 10% (81 чел.) учащихся 6-х классов.

Уровень проявления агрессии	5 классы	6 классы
Высокий	11% (83 чел.)	10 % (81 чел.)
Средний	28% (216 чел.)	34% (259 чел.)
Низкий	61% (473 чел.)	56% (430 чел.)

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Уровень проявления агрессии	5 классы	6 классы
Высокий	23% (173 чел.)	22% (163 чел.)
Средний	38% (297 чел.)	39% (303 чел.)
Низкий	39% (302 чел.)	39% (304 чел.)

Высокий уровень самоагрессии т. е. агрессии направленной на самого себя — имеют 23% (173 чел.) учащихся 5-х классов и 22% (163 чел.) шестиклассников, что может быть вызвано неуверенностью в себе, связанной с недостатком тепла со стороны близких и отсутствием взаимопонимания с окружающими их людьми.

Анализ результатов исследования позволяет сделать следующие **выводы**:

На основании данных всех выше перечисленных шкал можно вывести общий уровень агрессивности подростков 5, 6 классов:

Итоговый уровень агрессивности	5 классы	6 классы
Высокий	5% (36 чел.)	4 % (31чел.)
Средний	51% (394чел.)	57% (438чел.)
Низкий	44% (342чел.)	39% (301чел.)

Общий уровень агрессивности	5 – 6 классы
Высокий	4% (67 чел.)
Средний	54% (832чел.)
Низкий	42% (643чел.)

1. В среднем 4% (67чел.) подростков 5-6 классов имеют высокую степень агрессивности и низкие адаптационные возможности поведения в различных ситуациях. В большинстве образовательных учреждений г. Воркуты среди обучающихся 5-х и 6-х классов преимущественно проявляется физическая агрессия и самоагрессия, чуть реже встречаются проявления предметной и эмоциональной агрессии.

Агрессивные реакции, характерные для таких детей, могут возникать в связи с органическими проблемами (неврологические проявления и отсутствие своевременного лечения), недостаточной сформированностью функций саморегуляции и самоконтроля; наследственными, социально-бытовыми и ситуативными проблемами (жестокое обращение в семье, ошибки воспитания и недостаточные знания о нравственных правилах и нормах поведения в обществе и т.д.).

Вместе с тем, сравнительно небольшой процент таких детей говорит о хороших адаптационных способностях большинства обследованных школьников: 96% (1475чел.) учащихся 5-6 классов не склонны к проявлению ярко выраженных негативных агрессивных реакций и конфликтов.

2. Около 54% (832чел.) учащихся 5, 6 классов показали средний уровень агрессивности и адаптивности. В поведении таких детей редкие проявления агрессивности нельзя воспринимать однозначно отрицательно, так как они играют еще и защитную функцию: функцию самосохранения как физического, так и эмоционального характера.

3. Около 42% (643чел.) обучающихся 5, 6 классов имеют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения в обществе. Они умеют сориентироваться и, в зависимости от ситуации, выбрать адекватный способ реагирования.

Рекомендации:

Заместителям директора по ВР:

1. В системе воспитательной работы ОУ со всеми участниками образовательных отношений запланировать мероприятия просветительского характера по предотвращению агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков.

Учителям-предметникам и классным руководителям:

1. Осуществлять постоянное педагогическое наблюдение (контроль) за поведением обучающихся во время учебного процесса.

2. Осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывая возрастные особенности учащихся, создавать безопасную атмосферу в классе.

Социальным педагогам:

1.Своевременно выявлять детей, нуждающихся в оказании социально – педагогической помощи и семьи, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.

2. Подготовить совместные планы профилактической работы с педагогом-психологом и классными руководителями по выявлению и коррекции поведения детей «группы риска».

3.Организовать индивидуальную работу с подростками «группы риска» по предотвращению и коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения.

Педагогам-психологам:

1. Разработать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к проявлениям агрессии.
2. Организовать индивидуальные консультации с родителями детей, показавших высокие результаты по уровню проявления агрессии и аутоагрессии.
3. Провести индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися «группы риска», направленные на формирование жизненно важных навыков (позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, разрешения конфликтов и адекватного поведения в стрессовых ситуациях).

Сводная таблица результатов диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) учащихся 5-х классов

СОШ	Класс	Количество учащихся	Шкала установки на социально-желательные ответы		Шкала склонности к преодолению норм и правил		Шкала склонности к аддиктивному поведению		Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему		Шкала склонности к агрессии и насилию		Шкала волевого контроля эмоциональных реакций		Шкала склонности к делинквентному поведению	
			Область риска	Норма	Область риска	Норма	Область риска	Норма	Область риска	Норма	Область риска	Норма	Область риска	Норма	Область риска	Норма
1	5	30	12	18	2	28	2	28	4	26	-	30	2	28	-	30
	%		40	60	7	93	7	93	13	87	-	100	7	93	-	100
12	5а	28	7	21	-	28	-	28	-	28	-	28	-	28	-	28
	%		25	75	-	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	100
	5б	26	6	20	5	21	-	26	4	22	1	25	-	26	-	26
	%		23	77	19	81	-	100	15	85	4	96	-	100	-	100
Итого	54	13	41	5	49	-	54	4	50	1	53	-	54	-	54	
%		24	76	9	91	-	100	8	92	2	98	-	100	-	100	
13	5а	17	3	14	2	15	5	12	7	10	3	14	6	11	5	12
	%		18	82	12	88	29	71	41	59	18	82	35	65	29	71
	5б	18	4	14	4	14	2	16	7	11	5	13	6	12	2	16
	%		22	78	22	78	11	89	39	61	28	72	32	68	11	89
	5в	17	7	10	2	15	4	13	4	13	1	16	3	14	1	16
	%		41	59	12	88	24	76	24	76	6	94	18	82	6	94
Итого	52	14	38	8	44	11	41	18	34	9	43	15	37	8	44	
%		27	73	15	85	21	79	35	65	17	83	29	71	15	85	
14	5а	19	8	11	2	17	2	17	-	19	-	19	3	16	-	19
	%		42	58	11	89	11	89	-	100	-	100	12	84	-	100
	5б	21	15	6	4	17	1	20	1	20	-	21	2	19	-	21
	%		71	29	19	81	5	95	5	95	-	100	10	90	-	100
	5в	20	10	10	-	20	1	19	5	15	-	20	4	16	1	19
	%		50	50	-	100	5	95	25	75	-	100	20	80	5	95
Итого	60	33	27	6	54	4	56	6	54	-	60	9	51	1	59	

	%		55	45	10	90	6	94	10	90	-	100	15	85	2	98
23	5a	27	4	23	7	20	2	25	1	26	-	27	4	23	-	27
	%		15	85	26	74	8	92	4	96	-	100	15	85	-	100
	5б	26	2	24	4	22	7	19	5	21	-	26	3	23	1	25
	%		8	92	15	85	27	73	19	81	-	100	12	88	4	96
	5в	26	4	22	5	21	4	22	5	21	-	26	3	23	-	26
	%		15	85	19	81	15	85	19	81	-	100	12	88	-	100
	Итого	79	10	69	16	63	13	66	11	68	-	79	10	69	1	78
%	13		87	20	80	27	83	14	86	-	100	13	87	1	99	
26	5a	17	6	11	3	14	3	14	3	14	3	14	3	14	-	17
	%		35	65	18	82	18	82	18	82	18	82	18	82	-	100
	5б	20	4	16	8	12	9	11	6	14	5	15	6	14	2	18
	%		20	80	40	60	45	55	30	70	25	75	30	70	10	90
	Итого	37	10	27	11	26	12	25	9	28	8	29	9	28	2	35
%	27		73	30	70	33	67	24	76	22	78	24	76	6	94	
34	5	8	-	8	1	7	1	7	2	6	2	6	1	7	1	7
	%		-	100	13	87	13	87	25	75	25	75	13	87	13	87
35	5a	19	6	13	2	17	2	17	1	18	2	17	1	18	-	19
	%		32	68	11	89	11	89	5	95	11	89	5	95	-	100
	5б	25	6	19	2	23	-	25	1	24	1	24	5	20	-	25
	%		24	76	8	92	-	100	4	96	4	96	20	80	-	100
	5в	21	8	13	-	21	-	21	1	20	-	21	3	18	-	21
	%		38	62	-	100	-	100	5	95	-	100	14	86	-	100
	Итого	65	20	45	4	61	2	63	3	62	3	62	9	56	-	65
%	31		69	6	94	3	97	5	95	5	95	14	86	-	100	
39	5a	28	-	28	3	25	1	27	-	28	-	28	23	5	-	28
	%		-	100	11	89	4	96	-	100	-	100	82	18	-	100
	5б	23	10	13	-	23	1	22	1	22	2	21	4	19	-	24
	%		44	56	-	100	4	96	4	96	9	91	17	83	-	100
	5в	20	10	10	3	17	4	16	1	19	1	19	4	16	-	20
	%		50	50	15	85	20	80	5	95	5	95	20	80	-	100
	Итого	71	20	51	6	65	6	65	2	69	3	68	31	40	-	71
%	28		72	9	91	9	91	3	97	4	96	44	56	-	100	
40	5a	20	-	20	-	20	-	20	12	8	-	20	16	4	-	20
	%		-	100	-	100	-	100	60	40	-	100	80	20	-	100
	5б	21	4	17	1	20	4	17	2	19	3	18	7	14	-	21
	%		19	81	5	95	19	81	10	90	14	86	33	67	-	100
	5в	20	6	14	-	20	3	17	3	17	3	17	4	16	-	20
%	30		70	-	100	15	85	15	85	15	85	20	80	-	100	

	Итого	61	10	51	1	60	7	54	17	44	6	55	27	34	-	61
	%		16	84	2	98	12	88	28	72	10	90	44	56	-	100
42	5	18	7	11	5	13	4	14	1	17	2	16	3	15	-	18
	%		39	61	28	72	22	78	6	94	11	89	17	83	-	100
43	5	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	-	3	-	3
	%		33	67	67	33	67	33	67	33	33	67	-	100	-	100
44	5	3	-	3	2	1	2	1	2	1	1	2	-	3	1	2
	%		-	100	67	33	67	33	67	33	33	67	-	100	33	67
Гимн.1	5а	13	1	12	4	9	3	10	-	13	1	12	6	7	-	13
	%		8	92	31	69	23	77	-	100	8	92	45	54	-	100
	5б	11	4	7	2	9	2	9	-	11	-	11	6	5	-	11
	%		36	64	18	82	18	82	-	100	-	100	54	45	-	100
	Итого	24	5	19	6	18	5	19	-	24	1	23	12	12	-	24
%	21		79	25	75	21	79	-	100	4	96	50	50	-	100	
Гимн.2	5а	24	6	18	-	24	1	23	1	23	1	23	6	18	-	24
	%		25	75	-	100	4	96	4	96	4	96	25	75	-	100
	5б	17	4	13	-	17	-	17	3	14	-	17	6	11	-	17
	%		24	76	-	100	-	100	18	82	-	100	35	65	-	100
	5в	19	1	18	-	19	1	18	1	18	-	19	10	9	-	19
	%		5	95	-	100	5	95	5	95	-	100	53	47	-	100
Итого	60	11	49	-	60	2	58	5	55	1	59	22	38	-	60	
%		18	82	-	100	3	97	8	92	2	98	37	63	-	100	
Гимн.3	5а	12	1	11	2	10	1	11	5	7	2	10	3	9	-	12
	%		8	92	17	83	8	92	42	58	17	83	25	75	-	100
	5б	21	-	21	7	14	2	19	7	14	-	21	4	17	2	19
	%		-	100	33	67	10	90	33	67	-	100	19	81	10	90
Итого	33	1	32	9	24	3	30	12	21	2	31	7	26	2	31	
%		3	97	27	73	9	91	36	64	6	94	21	79	6	94	
Гимн.6	5а	13	1	12	-	13	-	13	1	12	-	13	1	12	-	13
	%		8	92	-	100	-	100	8	92	-	100	8	92	-	100
	5б	15	1	14	1	14	-	15	1	14	-	15	2	13	-	15
	%		7	93	7	93	-	100	7	93	-	100	13	87	-	100
	5в	21	4	17	4	17	-	21	-	21	-	21	9	12	-	21
	%		19	81	19	81	-	100	-	100	-	100	43	57	-	100
Итого	49	6	43	5	44	-	49	2	47	-	49	12	37	-	49	
%		12	88	10	90	-	100	4	96	-	100	25	75	-	100	
Лицей	5а	23	-	23	9	14	2	21	9	14	-	23	6	17	-	23
	%		-	100	39	61	9	91	39	61	-	100	26	74	-	100
	5б	21	-	21	8	13	2	19	7	14	-	21	5	16	2	19

	%		-	100	38	62	10	90	33	67	-	100	24	76	10	90
	5в	21	-	21	8	13	2	19	7	14	-	21	5	16	2	19
	%		-	100	38	62	10	90	33	67	-	100	24	76	10	90
	Итого	65	-	65	25	40	6	59	23	42	-	65	16	49	4	61
	%		-	100	39	61	9	91	35	65	-	100	25	75	6	94
18	40	772	173	599	114	658	82	690	123	649	40	732	185	587	20	752
	%		22	78	15	85	11	89	16	84	5	95	24	76	3	97

Сводная таблица результатов диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) учащихся 6-х классов

СОШ	Класс	Количество учащихся	Шкала установки на социально-желательные ответы		Шкала склонности к преодолению норм и правил		Шкала склонности к аддиктивному поведению		Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему		Шкала склонности к агрессии и насилию		Шкала волевого контроля эмоциональных реакций		Шкала склонности к делинквентному поведению	
			Область риска	Норма	Область риска	Норма	Область риска	Норма	Область риска	Норма	Область риска	Норма	Область риска	Норма	Область риска	Норма
1	6 %	28	11 39	17 61	2 7	26 93	3 11	25 89	4 14	24 86	2 7	26 93	8 29	20 71	1 4	27 96
12	6а %	17	7 41	10 59	5 29	12 71	3 18	14 82	5 29	12 71	2 12	15 88	5 29	12 71	1 6	16 94
	6б %	18	2 11	16 89	- -	18 100	- -	18 100	2 11	16 89	1 6	17 94	3 17	15 83	- -	18 100
	6в %	22	1 5	21 95	5 23	17 77	12 54	10 45	6 28	16 72	5 23	17 77	5 23	17 77	3 14	19 86
	Итого %	57	10 18	47 82	10 18	47 82	15 26	42 74	13 23	44 77	8 14	49 86	13 23	44 77	4 7	53 93
13	6а %	16	3 19	13 81	3 19	13 81	2 13	14 87	5 31	11 69	4 25	12 75	6 38	10 62	1 6	15 94
	6б %	17	9 53	8 47	- -	17 100	- -	17 100	4 24	13 76	3 18	14 82	4 24	13 76	- -	17 100
	6в %	20	3 15	17 85	2 10	18 90	- -	20 100	2 10	18 90	1 5	19 95	6 30	14 70	- -	20 100
	Итого %	53	15 28	38 72	5 9	48 91	2 4	51 96	11 21	42 79	8 15	45 85	16 30	37 70	1 2	52 98
14	6а	25	1	24	7	18	1	24	2	23	-	25	3	22	-	25

	%		4	96	28	72	4	96	8	92	-	100	12	88	-	100
	6б	25	2	23	7	18	1	24	3	22	-	25	4	21	-	25
	%		8	92	28	72	4	96	12	88	-	100	16	84	-	100
	6в	22	13	9	8	14	1	21	3	19	-	22	5	17	1	21
	%		59	41	36	64	5	95	14	86	-	100	23	77	5	95
	Итого		16	56	22	50	3	69	8	64	-	72	12	60	1	71
	%	72	22	78	31	69	4	96	11	89	-	100	17	83	1	99
23	6а	26	-	26	8	18	1	25	7	19	-	26	3	23	-	26
	%		-	100	31	69	4	96	27	73	-	100	12	88	-	100
	6б	27	-	27	4	23	1	26	9	18	1	26	4	23	-	27
	%		-	100	15	85	4	96	33	67	4	96	15	85	-	100
	6в	25	-	25	2	23	-	25	7	18	1	24	4	21	-	25
%		-	100	8	92	-	100	28	72	4	96	16	84	-	100	
	Итого		-	78	14	64	2	76	23	55	2	76	11	67	-	78
	%	78	-	100	18	82	3	97	29	71	3	97	14	86	-	100
26	6а	18	5	13	3	15	3	15	1	17	3	15	3	15	2	16
	%		28	72	17	83	17	83	6	94	17	83	17	83	11	89
	6б	19	5	14	4	15	4	15	6	13	5	14	3	16	2	17
	%		26	74	21	79	21	79	32	68	26	74	16	84	11	89
	Итого		10	27	7	30	7	30	7	30	8	29	6	31	4	33
	%	37	27	73	19	81	19	81	19	81	22	78	16	84	11	89
34	6	11	-	11	1	10	1	10	2	9	1	10	5	6	-	11
	%		-	100	9	91	9	91	18	82	9	91	46	54	-	100
35	6а	20	3	17	3	17	2	18	3	17	1	19	6	14	-	20
	%		15	85	15	85	10	90	15	85	5	95	30	70	-	100
	6б	25	4	21	1	24	1	24	4	21	1	24	5	20	-	25
	%		16	84	4	96	4	96	16	84	4	96	20	80	-	100
	6в	23	1	22	1	22	4	19	8	15	1	22	7	16	-	23
%		4	96	4	96	17	83	35	65	4	96	31	69	-	100	
	Итого		8	60	5	63	7	61	15	53	3	65	18	50	-	68
	%	68	12	88	7	93	10	90	22	78	5	95	27	73	-	100
39	6а	20	1	19	8	12	9	11	9	11	6	14	11	9	3	17
	%		5	95	40	60	45	55	45	55	30	70	55	45	15	85
	6б	23	2	21	9	14	9	14	10	13	7	16	10	13	7	16
	%		9	91	39	61	39	61	44	56	30	70	44	56	30	70
	6в	15	-	15	4	11	4	11	2	13	2	13	9	6	2	13
%		-	100	27	73	27	73	13	87	13	87	60	40	13	87	
	Итого		3	55	21	37	22	36	21	37	15	43	30	28	12	46
	%	58	5	95	36	64	38	62	36	64	26	74	52	48	21	79
40	6а	22	6	16	4	18	9	13	6	16	6	16	16	6	4	18
	%		27	73	18	82	41	59	27	73	27	73	73	27	18	82
	6б	20	4	16	-	20	3	17	2	18	3	17	6	14	-	20

	%	20	80	-	100	15	85	10	90	15	85	30	70	-	100	
	бв	4	15	3	16	10	9	5	14	4	15	11	8	1	18	
	%	19	21	79	16	84	53	47	26	74	21	79	58	42	5	95
	Итого	61	14	47	7	54	22	39	13	48	13	48	33	28	5	56
	%	61	23	77	12	88	36	64	21	79	21	79	54	46	8	92
42	ба	23	8	15	6	17	4	19	4	19	2	21	6	17	-	23
	%		35	65	26	74	17	83	17	83	9	91	26	74	-	100
	бб	18	5	13	-	18	-	18	-	18	-	18	7	11	-	18
	%		28	72	-	100	-	100	-	100	-	100	39	61	-	100
	Итого	41	13	28	6	35	4	37	4	37	2	39	13	28	-	41
	%	41	32	68	15	85	10	90	10	90	5	95	32	68	-	100
43	б	3	1	2	1	2	-	3	1	2	-	3	1	2	-	3
	%		33	67	33	67	-	100	33	67	-	100	33	67	-	100
44	б	2	-	2	1	1	1	1	-	2	2	-	-	2	-	2
	%		-	100	50	50	50	50	-	100	100	-	-	100	-	100
Гимн. 1	ба	22	4	18	5	17	3	19	3	19	-	22	8	14	-	22
	%		18	82	23	77	14	86	14	86	-	100	36	64	-	100
	бб	20	5	15	4	16	3	17	4	16	1	19	5	15	-	20
	%		25	75	20	80	15	85	20	80	5	95	25	75	-	100
	Итого	42	9	33	9	33	6	36	7	35	1	41	13	29	-	42
	%	42	22	78	22	78	14	86	17	83	2	98	31	69	-	100
Гимн. 2	ба	18	6	12	4	14	2	16	4	14	1	17	7	11	1	17
	%		33	67	22	78	11	89	22	78	6	94	39	61	6	94
	бб	5	2	3	2	3	-	5	-	5	1	4	1	4	-	5
	%		40	60	40	60	-	100	-	100	20	80	20	80	-	100
	бв	17	1	16	2	15	1	16	8	9	-	17	9	8	-	17
	%		6	94	12	88	6	94	47	53	-	100	53	47	-	100
	Итого	40	9	31	8	32	3	37	12	28	2	38	17	23	1	39
	%	40	23	77	20	80	8	92	30	70	5	95	43	57	3	97
Гимн. 3	б	19	3	16	7	12	6	13	6	13	3	16	9	10	2	17
	%		16	84	37	63	32	68	32	68	16	84	47	53	11	89
Гимн. 6	ба	19	1	18	2	17	-	19	6	13	-	19	3	16	-	19
	%		5	95	11	89	-	100	32	68	-	100	26	84	-	100
	бб	17	-	17	-	17	-	17	-	17	-	17	10	7	-	17
	%		-	100	-	100	-	100	-	100	-	100	59	41	-	100
	бв	19	-	19	-	19	-	19	-	19	-	19	3	16	-	19
	%		-	100	-	100	-	100	-	100	-	100	26	84	-	100
	Итого	55	1	54	2	53	-	55	6	49	-	55	16	39	-	55
	%	55	2	98	4	96	-	100	11	89	-	100	29	71	-	100
Лицей	ба	25	3	22	8	17	6	19	8	17	3	22	11	14	3	22
	%		12	88	32	68	24	76	32	68	12	88	44	56	12	88
	бб	20	2	18	8	12	8	12	7	13	2	18	9	11	2	18

	%		10	90	40	60	40	60	35	65	10	90	45	55	10	90
	Итого	45	5	40	16	29	14	31	15	30	5	40	20	25	5	40
	%		11	89	36	64	31	69	33	67	11	89	45	55	11	89
18	40	770	128	642	144	626	118	652	168	602	75	695	241	529	36	734
	%		17	83	19	81	15	85	22	78	10	90	31	69	5	95