

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

У Вашего ребенка проблемы с письмом и чтением?

Возможные причины:

1. Неправильное звукопроизношение.

Ребенок пишет слова так, как произносит.

2. Фонематические нарушения, сложности звуко-буквенного анализа.

Ребенок пишет так, как слышит. Ребенок не может из определенных звуков сложить слово.

3. Лексико-грамматические нарушения.

Ребенок пишет, нарушая слоговую структуру слова. Ребенок пишет неправильные окончания слов

4. Двуязычие в семье.

5. Несвоевременное формирование процесса латерализации (установление доминантной роли одного из больших полушарий головного мозга)

У ребенка при скрытых формах левшества затрудняется корковый контроль над многими видами деятельности.

6. Несформированность пространственных и временных представлений.

7. Низкий уровень психологической готовности к школьному обучению.

8. Первичные причины (осложненная беременность, родовая травма, заболевания первого года жизни).

Что делать? Систематически заниматься с ребенком!

Выполняйте задания на развитие фонематического восприятия:

- ✓ Выделять звук на фоне слога
- ✓ Определять наличие и место звука в слове (начало, середина, конец)
- ✓ Определять место звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове)
- ✓ Выделять звук из предложения, текста

Если смешивает звуки на письме и/или в речи нужно учить ребенка:

- ✓ Сопоставлять артикуляцию и звучание каждого звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие
- ✓ Выделять смешиваемых звуков на фоне слогов
- ✓ Определять наличие и место смешиваемых звуков в словах (начало, середина, конец)
- ✓ Определять место смешиваемых звуков по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове)
- ✓ Выделять звук из предложения, текста

Выполняйте упражнения на развитие языкового анализа и синтеза:

- ✓ Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов
- ✓ Придумать предложение с определенным количеством слов
- ✓ Увеличить количество слов в предложении
- ✓ Составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение
- ✓ Определить место слов в предложении

Делайте упражнения на развитие слогового анализа и синтеза

- ✓ Отстучать и/или отхлопать слово по слогам, назвать количество слогов

- ✓ Усвоить основное правило слогового деления: в слове столько слогов, сколько гласных звуков
- ✓ Поднять красный флажок, если звук гласный, и синий, если звук согласный
- ✓ На материале односложных слов определить гласный звук и его место в слове (начало, середина, конец слова).
- ✓ Назвать гласные в слове (*пила, лом, канава*)
- ✓ Записать только гласные данного слова (*окна – о а*)
- ✓ Выделить гласные звуки, найти соответствующие буквы
- ✓ Разложить картинки под определенным сочетанием гласных (*рука, окна, рама, лужа, корка, горка, ручка, сумка, каша, астра, луна, кошка, лодка*. Записываются схемы слов: *а_а, о_а, у_а*)
- ✓ Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов.
- ✓ Разложить картинки в два ряда в зависимости от количества слогов в их названии. Предлагаются картинки, в названии которых 2 или 3 слога (*помидор, собака, почта*).
- ✓ Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки:
- ✓ *_буз, ут_, лод_, ка_, ка_даш.*
- ✓ Составить слово из слогов, данных в беспорядке: *нок, цып, лё, точ, лас, ка*).

Выполняйте упражнения на формирование фонематических представлений:

- ✓ Придумать слова с 3, 4, 5 звуками
- ✓ Вставить пропущенные буквы в слова: *ви.ка, ди.ван, ут.а, лу.а, б.нокль*.
- ✓ Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (*шуба, уши, кошка*).
- ✓ Выбрать из предложений слова с определенным количеством звуков, устно назвать их и записать
- ✓ Подобрать слова на каждый звук. Слова записываются в определенной последовательности: сначала слова из 3 букв, затем из 4, 5, 6 букв:
- ✓ *Р рот, роза, рукав У ура, угол, улица*
- ✓ *Ч час, чаша, чехол К кот, каша, корка*
- ✓ Преобразовать слова:
- ✓ - добавляя звук: *рот – крот, мех – смех, осы – косы; луг – плуг;*
- ✓ - изменяя один звук слова (цепочки слов): *сом – сок – сук – суп – сух – сох – сор – сыр – сын – тын;*
- ✓ - переставляя звуки: *пила – липа, палка – лапка, кукла – кулак, волос – слово*
- ✓ От записанного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова:
- ✓ *дом – мак – кот – топор – рука.*
- ✓ Составлять графические схемы предложений из слов, включая предлоги; схемы слов из слогов, схемы слогов и слов из звуков.